

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу для обучающихся 1-4 классов (вариант 6.1.), реализуемая в 1 классе, разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26.

3. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1.).

4. Адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.) МБОУ «Кизнерская средняя школа №1».

5. Рекомендациями ПМПК обучающихся.

6. Результатами диагностического обследования учащихся.

В программе достаточное внимание уделяется развитию сенсорной интеграции.

Цель: преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизация личности и межличностных отношений, коррекция недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Задачи:

1. способствовать психологической адаптации за счет основ саморегуляции, коррекции недостатков познавательной деятельности, уменьшения степени эмоционального неблагополучия;

2. содействие полноценному интеллектуальному и эмоциональному развитию на протяжении обучения в школе;

3. формирование психологического здоровья обучающихся;

4. организация психологической помощи.

5. оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с их развитием, обучением и воспитанием.

Методическое обеспечение:

1. Комплексная коррекция трудностей обучения в школе/ под ред. Ж.М. Глозман, А.Е. Соболевой. 2 изд., стереотипное. – М. : Смысл, 2019 – 544 с.
2. Телесные практики, сенсорная интеграция и эрготерапия: сборник методических материалов в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / науч. Ред. Ворошнина О.Р., Санникова А.И.; сост. Мальцева М.Н., Кобялковская Е.А., Гилева А.Г. (вып.ред.); Перм.гос.гуманит.-пед.ун-т. – Пермь, 2018. – 140 с.
3. Афонькин С. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.
4. Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2003, № 9.
5. Боровик О-С. Развитие воображения. Методические рекомендации. М.: ООО «ЦГЛ «РОН», 2000.
6. Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей, Серия «Магия интеллекта». М., 1995.
7. Гельфан Е.М. Игры и упражнения для маленьких и больших. М., 1961.
8. Гильбух Ю.З. Темперамент и познавательные способности школьников. Киев, 1993.

9. Деннисон П., Деннисон Г, Гимнастика для развития умственных способностей «Брейн джим». М., 1992.
10. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся // Вопросы психологии, 1990, № 6.
11. Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6-10 лет. М., 1993.
12. Зак АЗ. Познавать играя: развитие познавательных способностей у детей 5-12 лет. М., 1992.
13. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов)». - М.: «Ось-89», 2006.