

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кизнерская средняя общеобразовательная школа № 1»

Принято

Решение Педагогического совета
«Кизнерская средняя школа №1»
Протокол №10
От 28.09.2023.

Утверждаю

**Учебный план
адаптированной основной общеобразовательной
программы обучающихся с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 – 9
классов
МБОУ «Кизнерская средняя школа № 1»**

2023 – 2024 учебный год

п.Кизнер, 2023

Пояснительная записка
к учебному плану МБОУ «Кизнерская средняя школа № 1»
для учащихся 5-9 классов с легкой степенью умственной отсталости
на 2023 -2024 учебный год

Учебный план общего образования учащихся с умственной отсталостью МБОУ «Кизнерская средняя школа № 1» на 2023 – 2024 учебный год разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями).
3. Приказом Министерства просвещения от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Минобрнауки от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Характеристика учебного плана

Учебный план для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся по адаптированным программам – нормативный документ, определяющий максимальный, объем учебной нагрузки обучающихся, сохраняющий преемственность образовательных и коррекционно-развивающей областей.

Учебный план для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями – вариант 1), обучающихся по адаптированным программам МБОУ «Кизнерская средняя школа № 1» (далее – учебный план):

- разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-составлен с учетом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план позволяет реализовать основные образовательные направления и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и ориентирован на:

- формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся;
- преодоление (сглаживание) специфических нарушений у обучающихся;
- развитие в процессе обучения доступных видов и способов деятельности

обучающихся;

- создание условий для развития коммуникативных умений, навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики;
- реализацию принципов коррекционно-развивающего обучения;
- социальную адаптацию обучающихся, подготовку их к самостоятельной жизни в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.

Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю. Структура учебного плана включает:

1. Обязательную часть;
2. Части, формируемой участниками образовательных отношений;
3. Коррекционно – развивающую область;
4. Внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей:

- Язык и речевая практика (русский язык, чтение (литературное чтение)) Математика (математика, информатика)
- Естествознание (природоведение, биология, география)
- Человек и общество (основы социальной жизни, мир истории, история отечества)
- Искусство (музыка, рисование (изобразительное искусство))
- Физическая культура (адаптивная физическая культура)
- Технология (профильный труд)

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Предметная область Язык и речевая практика

Русский язык изучается 5-8 классах в объеме 4 часов в неделю.

Изучение русского языка направлено на формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение (Литературное чтение) изучается в объеме: 5-8 классы - 4 часа в неделю. Учебный предмет направлен на осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Предметная область **«Математика»** представлена предметом «Математика» в 5-6 классах в объеме 4 часов в неделю, в 7-9 классах в объеме 3 часов в неделю. «Информатика» изучается в 7-9 классах в объеме 1 час в неделю.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими).

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности).

Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область **«Естествознание»** представлена предметами в 5,6 классах «Природоведение», предмет изучается в объеме 2 часа в неделю.

«Биология» изучается с 7 класса в количестве 2 часов в неделю, в 6,8 классах «География» изучается в объеме 2 часа в неделю.

Основная цель предмета:

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Курс «Биология» направлен на формирование у учащихся элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье, навыков правильного поведения в природе, способствующие экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков.

Курс «География» направлен на усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России, на формирование элементарных представлений о географии материков и океанов, на расширение географических представлений о родном крае.

Предметная область **«Человек и общество»** представлена предметами:

- «Основы социальной жизни», который изучается в 5-8 классах в объеме 2 часа в неделю;

- «Мир истории», который изучается в 6 классе в объеме 2 часа в неделю;

- «История Отечества» изучается с 7 класса в объеме 2 часа в неделю.

«Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Курс «Мир истории» направлен на формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

Основные цели изучения Истории Отечества — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Предметная область **«Искусство»** представлена предметами «Музыка» и «Рисование (изобразительное искусство)».

Музыка изучается в объеме 1 час в неделю в 5 классе -. «Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель — приобщение к музыкальной культуре учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Рисование (изобразительное искусство) в 5 классе в объёме 2 часа в неделю. Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Коррекция недостатков психического и физического развития учащихся на уроках изобразительного искусства заключается в коррекции познавательной деятельности, ручной моторики, улучшения зрительно-двигательной координации, развитии аналитических способностей, зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена предметом адаптивная физическая культура, который с 5 класса в объеме 2 часов в неделю

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, в воспитании интереса к физической культуре и спорту, в формировании и совершенствовании основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других.

Предметная область **«Технология»** представлена предметом «Профильный труд», который изучается в 5,6 классах в объёме 6 часов в неделю, с 7-8 классах в объеме 7 часов в неделю.

Основная цель изучения предмета

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

- **«Основы математики»** (1 ч.) – в 5-8 классах с целью формирования математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач.

Добавление дополнительного часа математики позволит уделить больше внимания развитию вычислительных навыков и решению арифметических задач.

- **«Культура русской речи»** (1ч) – в 5-6 классах с целью создание условий для направленного исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Дополнительный час по русскому языку будет способствовать развитию коммуникативно-речевых навыков и коррекции недостатков мыслительной деятельности

**Учебный план АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями):(вариант 1) V-IX классы**

| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | |
|---|--|---------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | | V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| 1.Язык и речевая практика | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| | Чтение (Литературное чтение) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 2. Математика | Математика | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| | Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3.Естествознание | Природоведение | 2 | 2 | - | - | - | 4 |
| | Биология | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | География | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 4. Человек и общество | Мир истории | - | 2 | - | - | - | 2 |
| | Основы социальной жизни | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | История Отечества | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 5. Искусство | Рисование | 2 | - | - | - | - | 2 |
| | Музыка | 1 | - | - | - | - | 1 |
| 6. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 7. Технологии | Профильный труд | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 33 |
| Итого | | 27 | 28 | 29 | 29 | 29 | 142 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Культура русской речи | | 1 | 1 | - | - | - | 2 |
| Основы математики | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 149 |
| Коррекционно-развивающая область | | | | | | | |
| Психологическое сопровождение | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| Логопедические занятия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Развитие навыков социального взаимодействия | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 4 |
| Итого | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| Внеурочная деятельность | | | | | | | |
| Духовно-нравственное | Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Общеинтеллектуальное | Проектные дни, предметные недели | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Социальное | Проекты, трудовые акции, трудовая практика | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Спортивно-оздоровительное | Дни здоровья, школьная спартакиада | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Общекультурное | Экскурсии | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| | | 39 | 40 | 40 | 40 | 40 | 199 |

Режим функционирования образовательного учреждения.

Организация образовательной деятельности с учащимися данной категории регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с санитарными правилами и нормами, уставом образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года составляет 5-9 классах - не менее 34 учебных недель (без учета итоговой аттестации).

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября 2023 года.

Учебный год условно делится на триместры, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15.

Продолжительность учебной недели: 5-дневная для основной школы.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает:

– для обучающихся V - VI классов – не более 6 уроков;

– для обучающихся VII - IX классов – не более 7 уроков.

– Продолжительность урока составляет 40 минут. Перерыв между окончанием уроков и началом занятий групп внеурочной деятельности и дополнительного образования - 30 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности – не менее 35 минут. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах 1 часа.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями. Их выбор обоснован психофизическими особенностями обучающихся на основании рекомендаций ПМПК для детей с ОВЗ и для детей-инвалидов. Всего на коррекционно- развивающую область отводится не более 6 часов в неделю.

| Класс | Количество во детей с УО | Программа обучения | По какой программе обучается в соответствии с заявлением родителей |
|-------|--------------------------|-----------------------------|--|
| 5 | 2 | АООП, умственная отсталость | АООП для детей с ОВЗ (умственная отсталость) |
| 6 | 3 | АООП, умственная отсталость | АООП для детей с ОВЗ (умственная отсталость) |
| 7 | 1 | АООП, умственная отсталость | АООП для детей с ОВЗ (умственная отсталость) |
| 8 | 5 | АООП, умственная отсталость | АООП для детей с ОВЗ (умственная отсталость) |

Учащиеся данной категории обучаются инклюзивном классе по индивидуальным учебным планам.

Педагоги, работающие в инклюзивных классах, прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ, в том числе с данной категорией учащихся.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ и в сумме, составляет 4 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 2 часов предусматривается на реализацию обязательных

занятий коррекционной направленности, остальные – используются на внеурочную деятельность по различным ее направлениям.

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета (курса), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся на основании нормативного локального акта школы Положение «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Кизнерская средняя школа №1»

Текущий контроль успеваемости — обучающихся- это систематическая проверка учебных достижений каждого обучающегося школы, проводимая учителем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с АООП вариант 1 и рабочей программой учителя. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения АООП вариант 1, предусмотренных ФГОС УО.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных АООП вариант 1 и рабочей программой учителя;
- оценки соответствия результатов освоения АООП вариант 1 требованиям ФГОС УО;
- оценки работы обучающегося педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Формами текущего контроля определяется учителем с учетом контингента обучающихся, их психофизических возможностей, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

Формами текущего контроля являются:

- письменная работа-письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий).

- устная проверка- устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме беседы;

– творческие работы учащихся - результат творческих усилий ученика на уроках;

– наблюдение за обучающимся во время учебно-воспитательного процесса.

- стартовая административная контрольная работа (урок контроля знаний) - процедура, проводимая с целью установления фактического уровня достижения результатов освоения АООП вариант-1 каждым обучающимся школы средствами контрольно- измерительных материалов. Данные стартовых административных контрольных работ используются в мониторинге результатов освоения АООП вариант-1;

комбинированная проверка – сочетание указанных выше форм проверок.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам определенного учебного периода с каждым обучающимся школы.

Освоение АООП вариант -1, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины(модуля) сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня достижения результатов освоения АООП вариант-1;

-соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС УО;

- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить в освоении им АООП вариант-1 и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;

-оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АООП вариант-1

Формами промежуточной аттестации являются:

- наблюдение за обучающимся во время учебно-воспитательного процесса;
- итоговая административная контрольная работа (урок контроля знаний) процедура, проводимая с целью установления фактического уровня достижений результатов освоения АООП вариант-1 каждым обучающимся школы.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательными программами.

Формами промежуточной аттестации является оценивание обучающихся по итогам учебного года по каждому учебному предмету.

Промежуточная аттестация во 5 – 9 классах проводится на основе результатов триместровых отметок, и представляет собой среднее арифметическое триместровых отметок. Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления.

Обучение по специальной (коррекционной) общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью завершается итоговой аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению в соответствии с Рекомендациями о порядке проведения экзамена по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) классов для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

| Предметные области | Учебные предметы | Классы/количество часов в неделю/ формы промежуточной аттестации | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|------------|
| | | V | | VI | | VII | | VIII | | IX | | Всего |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 4 | к/р | 4 | к/р | 4 | к/р | 4 | к/р | 4 | к/р | 20 |
| | Чтение (литературное чтение) | 4 | к/р | 4 | к/р | 4 | к/р | 4 | к/р | 4 | к/р | 20 |
| Математика | Математика | 4 | к/р | 4 | к/р | 3 | к/р | 3 | к/р | 3 | к/р | 17 |
| | Информатика | | | | | 1 | к/р | 1 | к/р | 1 | к/р | 3 |
| Естествознание | Природоведение | 2 | к/р | 2 | к/р | | | | | | | 4 |
| | Биология | | | | | 2 | к/р | 2 | к/р | 2 | к/р | 6 |
| | География | | | 2 | к/р | 2 | к/р | 2 | к/р | 2 | к/р | 8 |
| Человек и общество | Мир истории | | | 2 | к/р | | | | | | | 2 |
| | Основы социальной жизни | 2 | к/р | 2 | к/р | 2 | к/р | 2 | к/р | 2 | к/р | 10 |
| | История Отечества | | | | | 2 | к/р | 2 | к/р | 2 | к/р | 8 |
| Искусство | Рисование | 2 | к/р | | | | | | | | | 2 |
| | Музыка | 1 | к/р | | | | | | | | | 1 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | к/р | 2 | к/р | 2 | к/р | 2 | к/р | 2 | к/р | 10 |
| Технология | Профильный труд | 6 | проект | 6 | проект | 7 | проект | 7 | проект | 7 | проект | 139 |
| | | 27 | | 28 | | 29 | | 29 | | 29 | | 142 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | | | | | | | | | | | |
| | Культура русской речи | 1 | к/р | 1 | к/р | | | | | | | 2 |
| | Основы математики | 1 | к/р | 1 | к/р | 1 | к/р | 1 | к/р | 1 | к/р | 5 |
| | | | | | | | | | | | | |
| | ИТОГО | 29 | | 30 | | 30 | | 30 | | 30 | | 149 |