

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кизнерская средняя общеобразовательная школа № 1»

ПРИНЯТО

Решение Педагогического совета
МБОУ «Кизнерская средняя школа № 1»
Протокол № 10 от 28.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

**Учебный план
адаптированной основной общеобразовательной
программы начального общего образования для
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1 – 4 классов (вариант 1, вариант 2)**

МБОУ «Кизнерская средняя школа № 1»

2023 – 2024 учебный год

к индивидуальному учебному плану по
АООП НОО УО (интеллектуальные нарушения) вариант 1

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Кизнерская средняя школа № 1» реализует адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) вариант 1.

Учебный план составлен в соответствии:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (вступил в силу с 01.09.2013 года).
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"»
- «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», Сан.ПиН 2.4.3648 – 20, Сан Пин 1.2.3685 - 21
- Приказа Минпросвящения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Характеристика учебного плана

Учебный план для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся по адаптированным программам – нормативный документ, определяющий максимальный, объем учебной нагрузки обучающихся, сохраняющий преемственность образовательных и коррекционно-развивающей областей.

Учебный план для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями – вариант 1, вариант 2), обучающихся по адаптированным программам МБОУ «Кизнерская средняя школа № 1» (далее – учебный план):

- разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-составлен с учетом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план позволяет реализовать основные образовательные направления и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и ориентирован на:

- формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся;
- преодоление (сглаживание) специфических нарушений у обучающихся;
- развитие в процессе обучения доступных видов и способов деятельности обучающихся;
- создание условий для развития коммуникативных умений, навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственноповеденческих и других свойств психики;
- реализацию принципов коррекционно-развивающего обучения;

- социальную адаптацию обучающихся, подготовку их к самостоятельной жизни в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.

Продолжительность учебного года для 1 и 1 дополнительного классов составляет 33 недели, для 2, 3, 4 классов составляет 34 недели, по 5-ти дневной учебной неделе. Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированной основной образовательной программе умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) вариант 1.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями, которые реализовываются в учебное время.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть, формируемая участниками образовательных процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Часы данной части учебного плана утверждены на заседании педагогического совета школы и имеют следующее обоснование: 1 час «Веселая грамматика», 1 час «Я познаю мир», 1 час «Сделай сам» – с целью увеличения объема учебных часов, отводимых на изучение предметов обязательной части (русский язык, мир природы и ручной труд)

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (коррекционные занятия по предмету, логопедическими и психокоррекционными занятиями). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю (Вариант 1).

Учебный план для детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Обучение общеобразовательным учебными предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитываются воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

Предметная область: **«Русский язык и речевая практика»**, представлен предметами:

«Русский язык», направлен на формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском языке, как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

«Чтение» поможет осознать значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию

и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

«Речевая практика», направлена на расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

«Веселая грамматика», направлена на формирование элементарных представлений о русском языке, как средстве общения и источнике получения знаний в игровой технологии. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Предметная область: **Математика**.

Предмет «Математика» направлен на овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способностей использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область: **Естествознание**, представлена предметом «Мир природы и человека» и «Я познаю мир» которые помогут сформировать представления об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развить способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Предметная область: **Искусство**, представлено предметами:

«Музыка», формирует и развивает элементарные умения и навыки, способствующие адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитию интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

«Рисование (изобразительное искусство)», направлено на формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Предметная область: **Физическая культура**. Физическая культура (Адаптивная физическая культура), направлена на формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область: **Технология** представлена предметом «Ручной труд», который поможет овладеть элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями (психокоррекционные занятия, занятия по логопедии) и ритмикой.

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Продолжительность коррекционных занятий на одного обучающегося 25 минут учебного времени, групповые занятия до 40 минут учебного времени.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. ***Диагностическая работа***, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Ритмика

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основные направления работы по ритмике:

- Упражнения на ориентировку в пространстве;
- Ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движения, упражнение на расслабление мышц);
- Упражнения с детскими музыкальными инструментами, игры под музыку;
- Танцевальные упражнения.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося.

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

- Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- Диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- Развитие коммуникативной функции речи;
- Коррекция нарушений чтения и письма;
- Расширение представлений об окружающей действительности;
- Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Формы промежуточной аттестации: контроль достижения учениками возможных образовательных результатов происходит в форме экспертизы индивидуальных достижений.

Продолжительность учебного года для 1-го класса составляет 33 недели, для 2-4 классов 34 недели, по 5-ти дневной учебной неделе.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающегося 1 класса
по АООП НОО с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
1. Обязательная часть		
1.Русский язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3
	1.2.Чтение	3
	1.3. Речевая практика	2
2.Математика	2.1.Математика	3
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2
4. Искусство	4.1.Музыка	2
	4.2.Рисование (изобразительное искусство)	1
5. Физическая культура	5.1.Адаптивная физическая культура	3
6.Технология	6.1.Ручной труд	2
Итого:		21
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		21
Коррекционно-развивающая область		6
коррекционно-развивающие занятия по предметам (учитель - дефектолог)		1

логопедический занятия (учитель – логопед)	2
Развитие психомоторики и сенсорных процессов (педагог – психолог)	1
Социальный педагог	1
Ритмика	1
Внеурочная деятельность	4
Всего к финансированию	31

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающегося 1 класса
по АООП НОО с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 4.3

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
1. Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	5
	1.2. Чтение (литературное чтение)	4
2. Математика	2.1. Математика	4
3. Естествознание	3.1. Окружающий мир	2
4. Искусство	4.1. Музыка	1
	4.2. Рисование	1
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3
6. Технология	6.1. Ручной труд	1
Итого:		21
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		21
Коррекционно-развивающая область		5
коррекционно-развивающие занятия по предметам (учитель - дефектолог)		1
логопедический занятия (учитель – логопед)		1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов (педагог – психолог)		1
Социальный педагог		1
Ритмика		1
Внеурочная деятельность		5
Всего к финансированию		31

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающихся 4 класса
по АООП НОО УО (интеллектуальные нарушения) вариант 1

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
1. Обязательная часть		
1.Русский язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3
	1.2.Чтение	4
	1.3. Речевая практика	2
2.Математика	2.1.Математика	4
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1
4. Искусство	4.1.Музыка	1
	4.2.Изобразительное искусство	1
5. Физическая культура	5.1.Физическая культура	3
6.Технология	6.1.Ручной труд	1
Итого:		20
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса		3
1. Сделай сам		1
2. Я познаю мир		1
3. Веселая грамматика		1
Максимально допустимая недельная нагрузка		23
Коррекционно-развивающая область		6
Коррекционно-развивающие занятия по предметам (учитель дефектолог)		2
Развитие психомоторики и сенсорных процессов (педагог – психолог)		1
Логопедические занятия		1
Социальный педагог		1
Ритмика		1
Внеурочная деятельность		4
Всего к финансированию		33

Пояснительная записка

к индивидуальному учебному плану по АООП УО (интеллектуальные нарушения)
вариант 2 для обучающихся 1,2 классов

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Кизнерская средняя школа № 1» реализует адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения).

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кизнерская средняя школа № 1» (далее школы), реализующего адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья для учащихся с с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Своевременное

обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с умственной отсталостью способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Учебный план для учащихся, обучающихся на дому, разработан на основании следующих нормативно - правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями от 22.08.2004 г. № 122-ФЗ);
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.2016г. №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 24.11.2022 г. №1026 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Постановление Главного Государственного Санитарного Врача РФ от 10.07.2015 г № 26
- «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», Сан.ПиН 2.4.3648 – 20, Сан Пин 1.2.3685 - 21
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 25.02.2011г. №03-114 «О мониторинге ФГОС общего образования»;
- Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях (08.11.2014г. №413);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Кизнерская средняя школа № 1»
- Устав МБОУ «Кизнерская средняя школа № 1».

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание образования детей с умеренной умственной отсталостью.

Целью образования обучающихся умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Для данной категории обучающихся, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, нарушениями эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания.

Дети с умеренной умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний.

Целью обучения является максимально возможная социализация данной категории детей, их допрофессиональная подготовка для дальнейшего профессионального обучения и трудоустройства в учреждениях социальной защиты.

Индивидуальный учебный план составлен с учётом особенностей психофизического развития и возможностей учащихся с умеренной степенью умственной отсталости. Процесс обучения реализуется на основе индивидуально – типологических особенностей обучаемых использованием индивидуальных форм работы.

Содержание образования направлено на решение следующих задач:

- формирование и развитие коммуникативных умений;
- развитие устной речи и её понимание;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащихся;
- развитие предметно-практических навыков, бытовой и трудовой деятельности;
- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения.

Учебный план обеспечивает единство требований в общем образовательном пространстве и создает содержательную основу для коррекционной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья (интеллектуальные нарушения), с целью дальнейшей социализации и реабилитации.

Учебный план определяет основные образовательные области, перечень учебных предметов с учетом специфики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и максимально допустимой нагрузки при 5-дневном обучении.

Индивидуальный учебный план включают две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательной деятельности

I – обязательная часть, включает:

- пять образовательных областей, представленных восемью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, педагогом – психологом, учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;

Все учебные предметы максимально индивидуализированы и направлены на развитие речи, формирование и развитие продуктивных видов деятельности, решение проблем максимально возможной социализации детей.

I. Обязательная часть

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование основ жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В 1 (дополнительном) классе изучаются учебные предметы следующих 5 предметных областей: «Речь и альтернативная коммуникация, Математика, Окружающий мир, Искусство, Адаптивная физическая культура». Содержание всех предметов учебного плана имеет практическую направленность и приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся (с умеренной степенью выраженности умственной отсталости).

Общеобразовательные курсы:

Учебный предмет **«Речь и альтернативная коммуникация»** предполагает целенаправленную

Педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, развитию сохранных речевых механизмов, обучение средств коммуникации и социального общения.

Цель данного учебного предмета – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Обучение учебному предмету **«Математические представления»** организовано исключительно на практической наглядной основе. В связи с грубым недоразвитием аналитико – синтетической деятельности, у обучающихся с умеренной умственной отсталостью формируются простейшие навыки счета, отрабатываются элементарные счетные операции только на конкретном материале. Знания, умения и навыки, приобретенные в ходе обучения математике, должны быть практически ценными для решения жизненных задач.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программный материал по учебному предмету **«Окружающий природный мир»** рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, воспитание бережного отношения к природе.

Основными задачами данного учебного предмета являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. В ходе изучения предмета обучающиеся знакомятся со следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Содержание обучения в рамках учебного предмета **«Человек»** включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Изучение учебного предмета **«Окружающий социальный мир»** позволяет обучающимся с особенностями физического, интеллектуального, эмоционального развития формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Учебный предмет **«Музыка и движение»** направлен на социализацию и интеграцию в общество ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Учебный предмет **«Изобразительная деятельность»** занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость является физическое развитие, которое происходит на занятиях по учебному предмету **«Адаптивная физическая культура»**.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

II Часть, формируемая участниками образовательных отношений коррекционные занятия. Все коррекционные занятия проводятся в первой и второй половине дня, продолжительность занятий составляет 15 – 20 минут, что обусловлено низким уровнем работоспособности и повышенной утомляемостью обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости. Коррекционные курсы являются частью индивидуальных учебных планов детей (группы детей), имеющих значительные нарушения речевой, двигательной, сенсомоторной сферы и направлены на коррекцию специфических нарушений конкретных обучающихся.

Коррекционный курс **«Предметно-практическая деятельность»** направлен на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Коррекционный курс **«Альтернативная коммуникация»** адресован обучающимся с тяжелыми нарушениями речи.

Обучение такого ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы.

Коррекционный курс **«Сенсорное развитие»** направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека.

Основной целью коррекционного курса **«Двигательное развитие»** является обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков. Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов

Формы промежуточной аттестации: контроль достижения учениками возможных образовательных результатов происходит в форме экспертизы индивидуальных достижений.

Продолжительность учебного года для 1-го класса составляет 33 недели, для 2-4 классов 34 недели, по 5-ти дневной учебной неделе. Занятия организованы на дому по индивидуальному расписанию.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для обучающихся 1 класса
по АООП НОО УО (интеллектуальные нарушения) вариант 2

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю при обучении на дому		
		Всего	С учителем	Самостоятельно
1. Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	1	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2	1	1
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	1	1
	3.2 Человек	2	1	1
	3.3 Домоводство	-	-	-
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	0
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	1	1
	4.2 Изобразительная деятельность	3	2	1
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	1	1
Итого:		17	9	8
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Коррекционно – развивающее занятие		4	2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		21	11	10
Внеурочная деятельность, в том числе		10	6	4
Коррекционные курсы:				
1. Сенсорное развитие (педагог-психолог)		2	1	1
2. Предметно-практические действия (учитель-дефектолог)		1	1	0
3. Двигательное развитие (ритмика)		1	1	0
4. Альтернативная коммуникация (учитель-логопед)		2	1	1
Внеурочная деятельность		4	2	2
Всего к финансированию		31	17	14

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающегося 3 класса
по АООП НОО УО (интеллектуальные нарушения) вариант 2

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю при обучении на дому		
		Всего	С учителем	Самостоятельно
1. Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	1	1

2. Математика	2.1. Математические представления	2	1	1
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	1	1
	3.2 Человек	2	1	1
	3.3 Домоводство	1	1	0
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	0
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	1	1
	4.2 Изобразительная деятельность	3	2	1
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	1	1
Итого:		17	10	7
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Коррекционно – развивающее занятие		6	3	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		23	13	10
Внеурочная деятельность, в том числе		10	6	4
Коррекционные курсы:				
1. Сенсорное развитие (педагог-психолог)		2	1	1
2. Предметно-практические действия (учитель-дефектолог)		1	1	0
3. Двигательное развитие (ритмика)		1	1	0
4. Альтернативная коммуникация (учитель-логопед)		2	1	1
Внеурочная деятельность		4	2	2
Всего к финансированию		33	19	14

Пояснительная записка внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс.

Внеурочная деятельность понимается нами, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Кизнерская средняя школа № 1» объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

План внеурочной деятельности для обучающихся 1-4-х классов МБОУ «Кизнерская средняя школа № 1» на 2022-2023 учебный год составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Закон РФ «Об образовании РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст.9, ст. 14, ст.32).

2. Письмо Министерства образования РФ от 2 апреля 2002 г. № 13-51-28/1 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении».
3. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки от 11 июня 2002 г. № 30-51-433/16).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. № 286).
6. Примерная программа воспитания (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 №1241 об изменениях, которые вносятся в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
8. СП 2.4.3648 – 20, Сан ПиН 1.2.3685 - 21.
9. Приложение к письму Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей».
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

При организации внеурочной деятельности обучающихся школа используются возможности МБОУ ДОД Кизнерский районный дом детского творчества, МБОУ ДОД «Кизнерская детско-юношеская спортивная школа», МУК «Кизнерская МЦРБ», МУК «Кизнерский краеведческий музей», МОУ ДОД Кизнерская детская школа искусств, МУК РДК «Зори Кизнера».

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних пришкольных лагерей, создаваемых на базе школы.

Координирующую роль внеурочной деятельности на уровне класса выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками и персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей школы.

Модель внеурочной деятельности в школе предполагает следующие направления, соответствующие направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Реализация модели осуществляется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, краткосрочные курсы, «круглые столы», конференции, диспуты, совет учащихся, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, проектную деятельность, общественно полезные практики.

Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов:

- индивидуальная карта занятости учащегося во внеурочной деятельности;

- общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;
- журналы регистрации занятий внеурочной деятельности;
- рабочие программы внеурочных курсов.

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности школы, создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС ООО. Школа располагает оборудованным спортивным залом, актовым залом, библиотекой с местами школьника для выхода в Интернет, спортивной площадкой, кабинетами по предметам.

Организация внеурочной деятельности

Форма проведения занятий – групповая, индивидуальная.

Программы внеурочной деятельности реализуются как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей на параллелях. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательной организации, предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов учащихся, их занятости в системе дополнительного образования школы и учреждениях дополнительного образования поселка.

Курсы внеурочной деятельности

Вид деятельности	Решаемые задачи	Форма организации
<i>Познавательная деятельность</i>		
Проблемно – ценностное общение	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	Курс «Разговор о важном»
		Курс «Я-первоклассник»
		Курс «Я – школьник»
		Кружок «Край мой родной»
		Кружок «Истоки Православия»
		Экскурсии в краеведческий музей «Край родной»
		Сбор макулатуры
		Акция «Неделя добрых дел»
		Акция «Чистый поселок»
		Акция «Подари книгу детям»
Курс «Здоровое питание»		
<i>Художественное творчество</i>		
Проектная деятельность Познавательная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	Курс «Проектная деятельность»
		Конкурс рисунков «Безопасность жизнедеятельности» (ПДД, терроризм, пожарная безопасность, один дома)
		Проект «Покорми птиц зимой»
		Проект «Я – дежурный» (правила поведения в школе, организация игр на перемене, подведение итогов)
<i>Проблемно – ценностное общение</i>		
	Курсы внеурочной деятельности,	Кружок «Робототехника»

Трудовая деятельность Профилактическая деятельность	направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Кружок «Театральный Непоседы»
		ЮИД
		До-ми-соль-ка
		Истоки Православия
Туристско-краеведческая деятельность		
Туристско-краеведческая деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда	Курс «Моя Удмуртия»
		Курс «Путешествие по родному краю»
		Кружок «Край в котором я живу»
		Декада «Моя малая Родина», Образовательные экскурсии
Спортивно-оздоровительная деятельность		
		Кружок для детей ОВЗ «Ритмика»
		Школьная спартакиада (спортивный фестиваль, веселые старты, лыжные гонки, осенний, весенний кросс, футбол)
		Дни здоровья
		Турслет
		Классные часы и беседы по охране здоровья
Трудовая деятельность		
Эстетическая деятельность (Художественное творчество)	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	Курс «Разговор о важном»
		Конкурсы поделок
		Знакомство с предприятиями района
		Конкурсы рисунков
Игровая деятельность		
Игровая деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде	Игра «Безопасное лето»
		Игра «Светофор»
		Игры по станциям различной тематики

Внеурочная деятельность представлена следующими видами деятельности работы:
Спортивно-оздоровительная деятельность, Игровая деятельность, Трудовая деятельность, Художественное творчество, Познавательная деятельность, Проблемно – ценностное общение, Туристско-краеведческая деятельность.

Распределение часов на то или иное направление внеурочной деятельности в каждом классе определяется возрастными особенностями школьников, приоритетами целевых установок при организации образовательного процесса в данном классе.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся.

Для обучающихся на дому режим занятий внеурочной деятельности согласовывается с родителями (законными представителями).

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УО (вариант 1, вариант 2)

названия курсов (деятельности)	форма организации	количество часов в неделю	
		1А (В 2)	1Г (В 1)
Спортивно – оздоровительная деятельность			
Турслет	Походы на природу	0,25	0,25
Классные часы по охране здоровья	Классные часы	0,25	0,25
Танцевальная ритмика	Курс	0,25	0,25
Проектно – исследовательская деятельность			
Я - дежурный	Проект	0,25	0,25
Покорми птиц зимой	Проект	0,25	0,25
Коммуникативная деятельность			
Я - первоклассник	Курс	0,25	0,25
Художественно – эстетическое творчество			
Безопасность, ПДД, терроризм, пожарная безопасность т. д.	Конкурсы	0,25	0,25
Познавательная деятельность			
Здоровое питание	Классный час	0,25	0,25
Туристско-краеведческая деятельность			
Путешествие по родному краю	Классный час	0,25	0,25
Трудовая деятельность			
Социальные практики	Сбор макулатуры, участие в субботниках, Акции.	0,25	0,25
ИТОГО в неделю		2,5	2,5

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УО (вариант 2)

названия курсов (деятельности)	форма организации	количество часов в неделю
		3А (В 2)
Спортивно – оздоровительная деятельность		
Турслет	Походы на природу	0,25
Классные часы по охране здоровья	Классные часы	0,25
Проектно – исследовательская деятельность		
Я - дежурный	Проект	0,25

Покорми птиц зимой	Проект	0,25
Коммуникативная деятельность		
Я - школьник	Курс	0,25
Художественно – эстетическое творчество		
Безопасность, ПДД, терроризм, пожарная безопасность т. д.	Конкурсы	0,25
Познавательная деятельность		
Здоровое питание	Классный час, Кружок	0,25
Туристско-краеведческая деятельность		
Путешествие по родному краю	Классный час, экскурсии	0,25
Трудовая деятельность		
Социальные практики	Сбор макулатуры, участие в субботниках, Акции.	0,25
ИТОГО в неделю		2,25

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УО (вариант 1)

названия курсов (деятельности)	форма организации	количество часов в неделю			
			4Б	4В	
Спортивно – оздоровительная деятельность					
Школьная спартакиада	Спортивные мероприятия		0,5	0,5	
Дни Здоровья	По особому плану		0,25	0,25	
Турслет	Походы на природу		0,25	0,25	
Классные часы по охране здоровья	Классные часы		0,25	0,25	
Проектно – исследовательская деятельность					
Я - дежурный	Проект		0,25	0,25	
Коммуникативная деятельность					
Разговор о важном	Классный час		0,25	0,25	
Я - школьник	Курс		0,25	0,25	
Художественно – эстетическое творчество					
Безопасность, ПДД, терроризм, пожарная безопасность т. д.	Конкурсы		0,25	0,25	
«О дружбе, о школе»	Конкурс чтецов		0,25	0,25	
Познавательная деятельность					
Разговор о важном	Курс		0,25	0,25	
Здоровое питание	Классный час		0,25	0,25	
Туристско-краеведческая деятельность					
Путешествие по родному краю	Классный час, экскурсии		0,25	0,25	
Трудовая деятельность					
Социальные практики	Сбор макулатуры, участие в субботниках, Акции.		0,25	0,25	

Художественное творчество	Конкурсы рисунков, поделок, знакомство с предприятиями района		0,25	0,25	
ИТОГО в неделю			3,75	3,75	