

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кизнерская средняя общеобразовательная школа № 1»

УТВЕРЖДАЮ

Принята на заседании
педагогического совета
от «27» августа 2024 г.
Протокол № 12

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

Для детей 7-8 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор- составитель:
Шурмина Ирина Вадимовна,
педагог дополнительного
образования

2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 года N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Методические материалы ФГАУ «Фонд новых форм развития образования», предназначенных для использования наставниками сети детских технопарков «Кванториум»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»;
- Уставом МБОУ «Кизнерская средняя школа №1»

Образовательная программа дополнительного образования детей «Шахматы» разработана на основе типовой программы «Шахматы» с учетом возрастных особенностей детей. Программа является модифицированной, разработана в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. Образовательная программа дополнительного образования детей «Шахматы» соответствует **базовому уровню** освоения знаний и имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Актуальность

Шахматы – ценнейшее и очень сильное воспитательное средство. Они развивают умственные способности и фантазию ребенка, являются идеальным материалом для развития творческого мышления, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие как: воля, решительность, выдержка, терпение, находчивость, сосредоточенность, дисциплинированность мысли, трудолюбие, усидчивость, способность к риску. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. Занятия шахматами способствуют повышению усвоения учебного материала и по другим предметам в школе. В этом актуальность и важность для всего общества развитие популярности шахмат. Шахматы по своему содержанию находятся между спортом, искусством и наукой. В послании Президента

Российской Федерации В.В.Путина участникам чемпионата Мира 2004 г. сказано: «Шахматы – это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Главной **отличительной особенностью** образовательной программы дополнительного образования детей «Шахматы» от типовой программы «Шахматы» является отказ от принципа спиралевидного усвоения материала в зависимости от уровня подготовленности спортсменов, то есть, сразу блоком дается новый материал на принципах, где нет ограничений для повышения мастерства. Многие принципы излагаются практически в одном виде, как для новичков, так и для квалифицированных шахматистов. Особенностью является отдача приоритета серьезной теоретической подготовке, умению анализировать в пропорции между частой соревновательной практикой и теоретической подготовкой.

Цель программы: усовершенствование навыков техники шахматной игры у обучающихся.

Задачи:

1. Обучить основам шахматной игры и умению пользоваться шахматной литературой.
2. Развивать логическое мышление, память, внимание, аналитические навыки и навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. Формировать умение обучающихся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Способствовать формированию устойчивой мотивации обучающихся к занятиям шахматами.

Режим занятий Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу, с нагрузкой – 2 часа в неделю.

Адресат программы

Программа рассчитана для обучающихся 8 – 10 лет, не имеющих медицинских противопоказаний.

Формы организации образовательного процесса – групповые.

I. Учебно-тематический план

Разделы учебного плана	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
Раздел № 1 Правила игры в шахматы	2	2	-	Фронтальный опрос
1.1 Вводное занятие	0,5	0,5	-	
1.2 Шахматная доска, шахматная нотация	0,5	0,5	-	
1.3 Ходы фигур	0,5	0,5	-	
1.4 Защита. Нападение	0,5	0,5	-	
Раздел № 2 Дебют	3	2	1	Конкурс решения задач

2.1. Принципы игры в дебюте	0,5	0,5	-	
2.2 Центр. Основные понятия	0,5	0,5	-	
2.3 Рокировка.	0,5	0,5	-	
2.4 Детский мат. Защита от него	0,5	0,5	-	
2.5 Понятие шах	0,5	-	0,5	
2.6 Понятие мат	0,5	-	0,5	
Раздел № 3 Миттельшпиль	13	1	12	Решение этюдов
3.1 Понятие размен. Примеры партий	0,5	0,5	-	
3.2 Виды преимуществ	0,5	0,5	-	
3.3 Тактические приемы	2	-	2	
3.4 Двойной удар	1	-	1	
3.5 Связка	1	-	1	
3.6 Вскрытый шах, двойной шах	1	-	1	
3.7 Атака пункта Н7	1	-	1	
3.8 Атака пункта f7	1	-	1	
3.9 Турнир	5	-	5	
Раздел № 4 Эндшпиль	14	-	14	Решение окончаний
4.1 Мат двумя ладьями	1	-	1	
4.2 Мат ладьей и ферзем	1	-	1	
4.3 Мат ферзем	1	-	1	
4.4 Постановка мата одной ладьей	1	-	1	
4.5 Король с пешкой против короля	1	-	1	
4.6 Правило квадрата	1	-	1	
4.7 Виды пешек	1	-	1	
4.8 Решение задач	6	-	3	
Турнир	8	-	4	
Раздел № 5 контрольные занятия	2	1	1	Конкурс решения задач
5.1 Конкурс решения задач	1	-	1	
Итоговое занятие	1	-	1	Сдача контрольно-переводных нормативов

Итого	34	6	28	
--------------	-----------	----------	-----------	--

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел № 1

1.1 Вводное занятие

Теория: инструктажи по ТБ, ПБ, БДД. Правила поведения в учебном кабинете ДД(Ю)Т.

Практика: Устный опрос.

1.2 Шахматная доска, шахматная нотация

Теория: знакомство с шахматной доской, понятие вертикаль, горизонталь, диагональ.

Понятие шахматная нотация.

Практика: Выполнение практического задания на закрепление материала.

1.3 Ходы фигур

Теория: знакомство с фигурами.

Практика: Игровая практика на закрепление ходов фигур.

1.4 Защита. Нападение

Теория: понятие защита и нападение. Визуальная демонстрация позиций.

Практика: Выполнение заданий по теме. **Раздел**

№ 2 Дебют

2.1 Принципы игры в дебюте.

Теория: знакомство с основными принципами игры в дебюте.

Практика: Просмотр партий по теме.

2.2 Центр. Основные понятия.

Теория: знакомство с понятием центр. Классификация центров *Практика:*

Игровая практика по теме.

2.3 Рокировка.

Теория: понятие рокировка и ее значение в игре. Классификация рокировок *Практика:* Выполнение заданий по теме.

2.4 Детский мат. Защита от него.

Теория: знакомство с постановкой детского мата, и способами защиты от него.

Практика: Игровая практика по теме.

2.5 Понятие шах.

Теория: знакомство с понятием шах.

Практика: Выполнение заданий по теме.

2.6 Понятие мат.

Теория: знакомство с понятием мат.

Практика: Выполнение заданий по теме. **Раздел**

№ 3 Митгельшпиль

3.1 Понятие размен. Примеры партий.

Теория: знакомство с понятием размер.

Практика: Просмотр партий по теме.

3.2 Виды преимуществ.

Теория: Классификация преимуществ.

Практика: Выполнение заданий по теме.

3.3 Тактические приемы.

Теория: классификация тактических приемов.

Практика: игровая практика.

3.4 Двойной удар.

Теория: понятие «двойной удар», его применение в игре.

Практика: Выполнение заданий по теме

Теория: понятие «связка», ее применение в игре.

Практика: Выполнение заданий по теме.

3.6 Вскрытый шах. Двойной шах.

Теория: понятие «двойной», «вскрытый» шах, применение в игре.

Практика: Выполнение заданий по теме.

3.7 Атака пункта h7.

Теория: демонстрация партий по теме. *Практика:* игровая практика.

3.8 Атака пункта f7.

Теория: демонстрация партий по теме. *Практика:* игровая практика.

Раздел № 4 Эндшпиль 4.1 Мат

двумя ладьями.

Теория: знакомство с постановкой мата двумя ладьями.

Практика: закрепление постановки мата.

4.2 Мат ладьей и ферзем.

Теория: знакомство с постановкой мата ладьей и ферзем.

Практика: закрепление постановки мата.

4.3 Мат ферзем.

Теория: знакомство с постановкой мата ферзем.

Практика: закрепление постановки мата.

4.4 Постановка мата одной ладьей.

Теория: знакомство с постановкой мата одной ладьей.

Практика: закрепление постановки мата.

4.5 Король с пешкой против короля. *Теория:*

Просмотр партий.

Практика: игровая практика.

4.6 Правила квадрата.

Теория: знакомство с «квадратом пешки».

Практика: Просмотр партий по теме.

4.7 Виды пешек.

Теория: классификация пешек.

Практика: игровая практика.

4.8 Решение задач

Теория: объяснение тем решения задач. *Практика:* решение задач на заданную тему.

Раздел № 5 Контрольные занятия

5.1 Конкурс решения задач

Теория: объяснение критериев решения задач. *Практика:* решение задач на заданную тему.

Турниры

Участие в квалификационных турнирах проводимых шахматной школой и Шахматной Федерацией. УР.

Итоговое занятие

Теория: объяснение критериев решения задач; *Практика:* сдача контрольно-переводных нормативов.

Формы аттестации/контроля:

1. Сдача контрольно-переводных нормативов (1 раз в год).
2. Участие в квалификационных турнирах с целью повышения разряда.
3. Составление «Портфолио».

III. Планируемые результаты.

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; – готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

IV. Комплекс организационно-педагогических условий.

Материальные условия для реализации образовательной программы 1. Учебный кабинет,

2. Стол – 6 шт.
3. Стул – 15 шт.
4. Комплект шахмат – 8 шт.
5. Настольная доска (мягкая) – 8 шт.
6. Магнитная доска – 1 шт.
7. Дерябина С.Е. «Шахматы, 1 год обучения» 2007 (методическое пособие);

Материально-технические средства и методическое обеспечение образовательной программы

Разделы, блоки	Обеспечение программы методическими видами продукции и материально техническими средствами	Рекомендации по проведению практических занятий	Дидактический и лекционный материал
Раздел 1	Папка с материалами по ТБ, ОТ, ПБ, ПДД. - Подбор литературы Беседы к темам: «Сказка о шахматном королевстве»	Инструкции по ТБ, ОТ, ПБ, ПДД правила поведения в учебном кабинете	Опрос по итогам теоретической части

Раздел 2, 3, 4	Шахматные доски, шахматы, демонстрационная доска	-Тренировочные турниры	- Тесты по тактике
Раздел 5	Тесты по тактике, методическое пособие «открытые дебюты»	- Положение о проведении итоговых соревнований -КПН	Критерии оценки изученного материала

V. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

МЕСЯЦ	Сентябрь				Сентябрь-октябрь	Октябрь				Октябрь-ноябрь	Ноябрь				Ноябрь-декабрь	Декабрь				01-08.01 праздничные дни	Январь			Январь-февраль	Февраль			Февраль-март
	1	2	3	4		5	6	7	8		9	10	11	12		13	14	15	16		17	18	19		20	21	22	
№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20	21	22	23	24			
1 год обуч	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1			
идеятельно сти	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	ПА	ПА	У	У	У	У				

МЕСЯЦ	Март			Март-апрель	Апрель				Апрель-май	Май			ВСЕГО Часов по ДООП
№ недели	25	26	27		28	29	30	31		32	33	34	
1 год обуч	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34 часов		
Вид деятельности	У	У	У	У	У	У	У	АИ	У	У			

*-Начало учебных занятий у групп 1 года обучения начинается с даты указанной в приказе по учреждению о начале учебного года.

У- учебные занятия

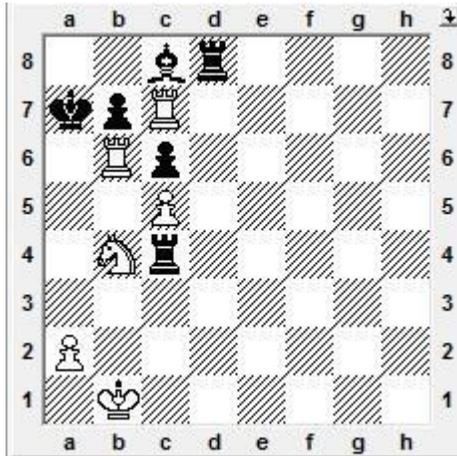
ПА- промежуточная аттестация (время проведения может быть выбрано в период с 15.12 по 25.01, в зависимости от содержания программы)

АИ- аттестация итоговая (период итоговой аттестации, может быть выбран в период с 15.04 по 15.05) К- комплектование групп

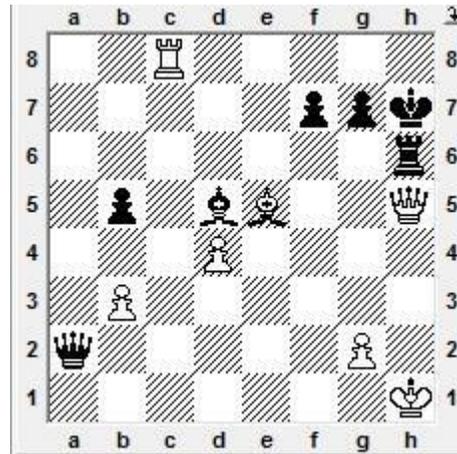
VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика предметных знаний

1. Что такое связка? Обведи в кружок фигуры, которые участвуют в связке. Найди сильнейшее продолжение.

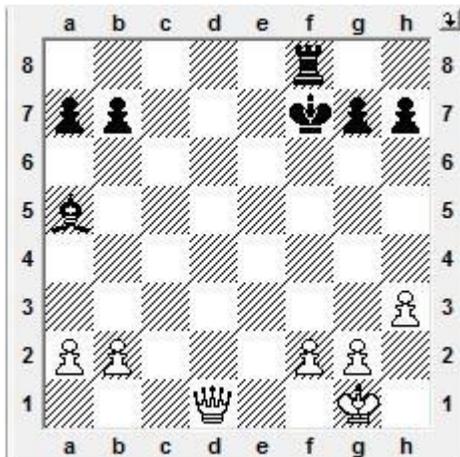


1) Ход белых

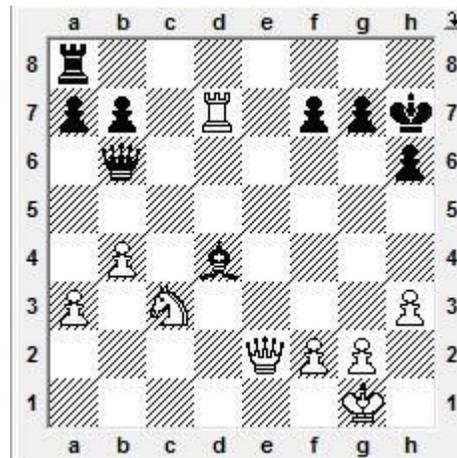


2) Ход белых

2. Что такое двойной удар? Найди сильнейшее продолжение.

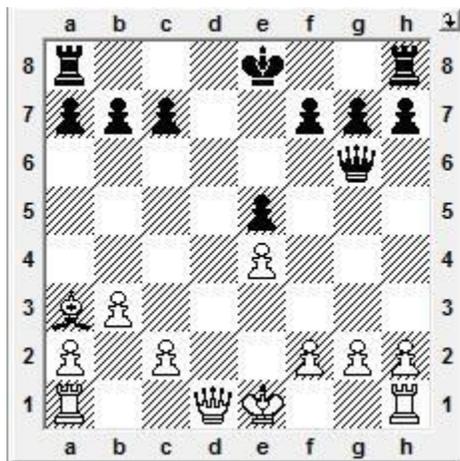


3) Ход белых



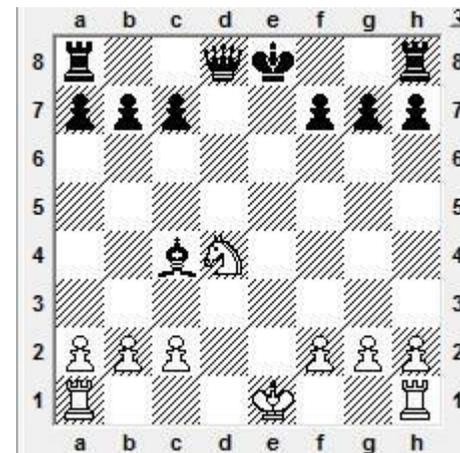
4) Ход белых

3. Что такое рокировка? Виды рокировок. Правила, при которых невозможна рокировка. Напиши под диаграммой можно выполнять рокировку или нельзя?



5)

Белым в длинную _____
 Белым в короткую _____
 Черным в длинную _____
 Черным в короткую _____

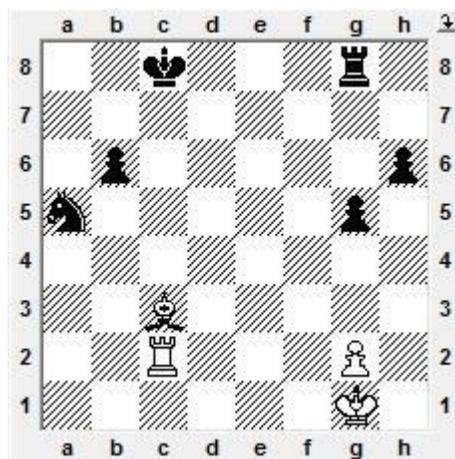


6)

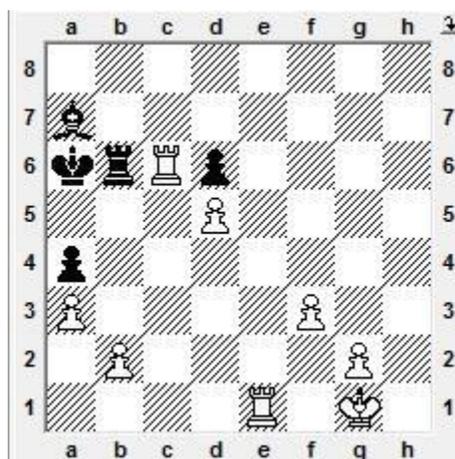
Белым в длинную _____
 Белым в короткую _____

Черным в длинную _____ Черным в короткую _____

4. Что такое вскрытый шах? Найди сильнейшее продолжение.



7) Ход белых



8) Ход черных

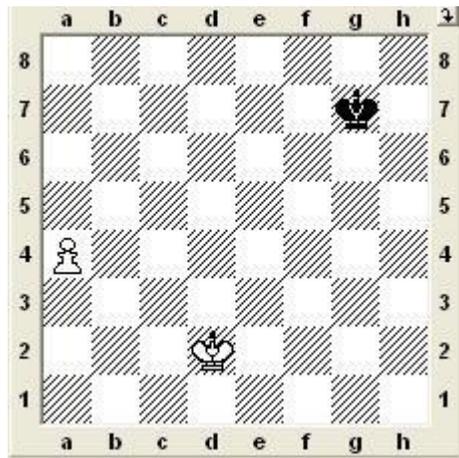
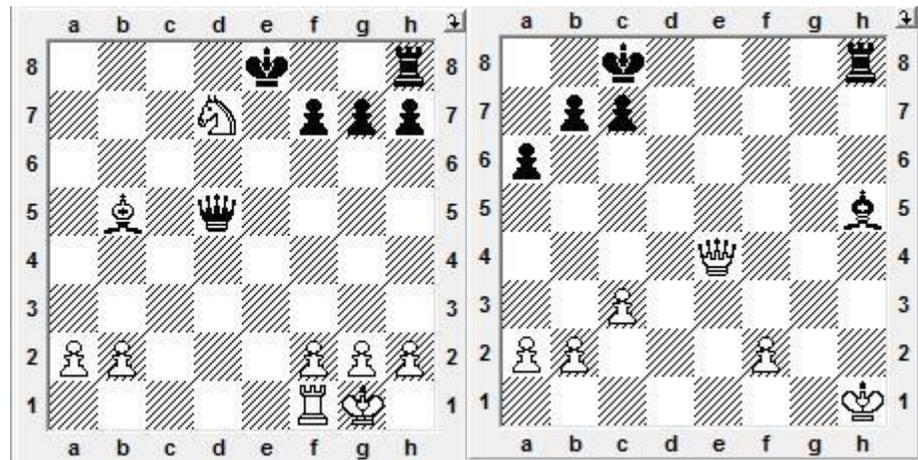
5. Что такое двойной шах? Найди сильнейшее продолжение.

9) Ход белых

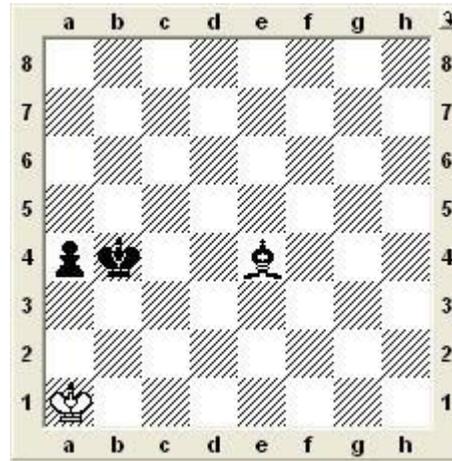
10) Ход черных 6.

Определи, с каким результатом закончится партия.

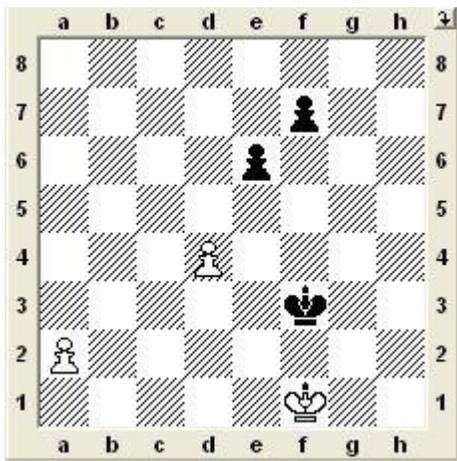
Напиши 2 сильнейших хода.



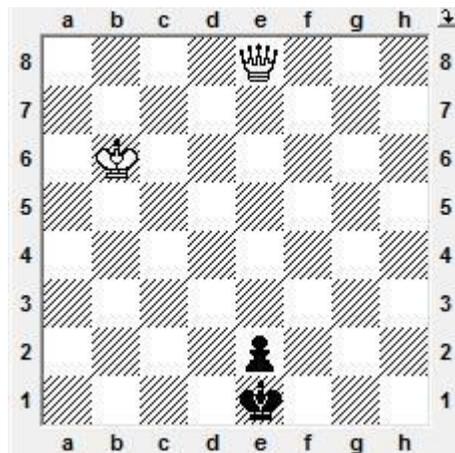
11) Ход белых



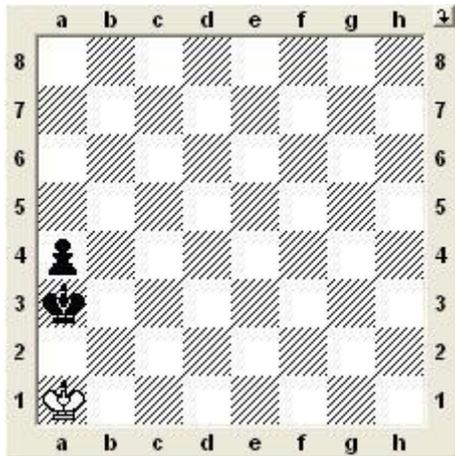
12) Ход белых



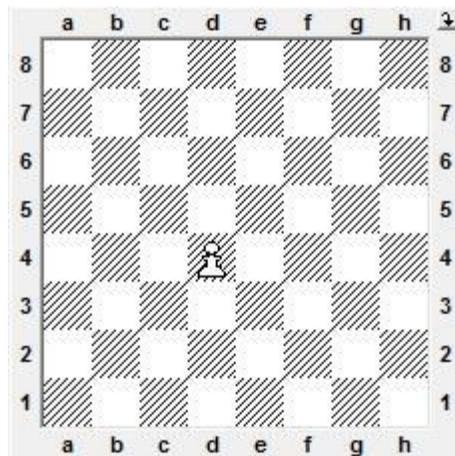
13) Ход белых



14) Ход белых



15) Ход белых



16) Ход белых

7. Напиши принципы игры в дебюте

№	ФИО	Правила игры в шахматы	Дебют	Миттельшпиль	Эндшпиль	Общий уровень освоения ОП по пройденному материалу
1.						
2.						

3.						
4.						

Критерии оценок:

Каждая позиция из примерного перечня задания оценивается самостоятельно по следующим уровням:

«Высокий уровень»- (безошибочное выполнение задания)

«Выше среднего»- (допускается 1-2 ошибки)

«Средний» -(допускается 3-4 ошибки) «Ниже

среднего»- (допускается 5-8)

«Низкий» - (от 9-и выше ошибок)

Диагностика метапредметных результатов

Ф.И.О.	Метапредметные компетенции						
	регулятивные универсальные учебные действия				коммуникативные универсальные учебные действия		
	Умение поставить цель	Умение организовать свою работу	Умение понимать причины успеха/неуспеха	Способность к самостоятельно у поиску и нализу информации	Умение эффективного общения	Умение работать в коллективе, сотрудничать	Умение разрешать конфликты
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

Диагностика личностных результатов

Воспитательная работа.

1. Характеристика объединения «Шахматы»

Деятельность объединения «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Количество обучающихся объединения «Шахматы» составляет 14 человек.

Из них мальчиков – 8, девочек – 6

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 8 до 10 лет. Формы работы – групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Результат воспитания

- происходят изменения в усвоении основных социальных норм;
- происходит динамика развития позитивных отношений к базовым общественным ценностям (Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура)
- происходит динамика накопления опыта самостоятельного социально-значимого действия.

3. Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему району.

4. Работа с родителями

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);
- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы объединения «Шахматы» на 2023-2024 учебный год

Педагог Шурмина Ирина Владимировна

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединений МБОУ ДО КРДТ	сентябрь	
2	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям.	октябрь	
3	Проведение сеанса одновременной игры с родителями, посвященное Дню матери.	Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения	Ноябрь	
4.	Участие в мероприятиях, посвященных Новому году.	Сплочение детского коллектива, развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят.	Декабрь	

5.	«Рождественские встречи». Вечер отдыха.	Обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;	Январь	
6.	«Мужская игра» Соревнования по шахматам с папами.	Содействие формированию активной гражданской позиции.	Февраль	
7.	«Цветы для мамы». Конкурс поделок для мамы, с использованием шахматной тематики.	Воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к прекрасному.	Март	
8.	«Игра наоборот» Турниры не по правилам, посвященные Дню Смеха.	Развитие творческого потенциала, креативного мышления.	Апрель	
9.	Участие в мероприятиях, посвященных 1 мая и 9 мая.	Содействие формированию активной гражданской позиции; воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к ветеранам.	Май	

VII. Литература

Дидактические шахматные сказки

- Сухин И. Котятта-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
- Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
- Сухин И. От сказки – к шахматам.
- Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
- Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
- Сухин И. Хвастуны в Паламеде.
- Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
- Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.

Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.

Добрыня, посол князя Владимира (былина).

Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.

Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.

Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.

Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.

Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).

Остер Г. Полезная девчонка.

Пермяк Е. Вечный Король.

Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.

Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.

Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.

Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

Берестов В. В шахматном павильоне.

Берестов В. Игра.

Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.

Ильин Е. Средневековая легенда.

Квитко Л. Турнир.

Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.

Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

Булычев К. Сто лет тому вперед.

Велтистов Е. Победитель невозможного.

Кассиль Л. Конduit и Швамброния.

Крапивин В. Тайна пирамид.

Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.

Лагин Л. Старик Хоттабыч.

Надь К. Заколдованная школа.

Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.

Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.

Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.

Раскатов М. Пропавшая буква.

Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.

Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.

Томин Ю. Шел по городу волшебник.

Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.

Человецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.