

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кизнерская средняя общеобразовательная школа № 1»

УТВЕРЖДАЮ

Принята на заседании
педагогического совета
от «27» августа 2024 г.
Протокол № 12

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Технической направленности
«РОБОТОТЕХНИКА»**

Для детей 11-12 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Назипова Ангелина Витальевна,
учитель технологии

2024 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника» (далее – программа) имеет **техническую направленность** и **базовый уровень** освоения.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 года N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Методические материалы ФГАУ «Фонд новых форм развития образования», предназначенных для использования наставниками сети детских технопарков «Кванториум»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»;

Уставом МБОУ «Кизнерская средняя школа №1».

Учитывает особую роль системы дополнительного образования детей, ведущими приоритетами которой являются выявление, обучение и воспитание одарённых детей и талантливой молодёжи, формирование мотивирующего пространства для самоактуализации и самореализации личности, открытость и доступность образовательного процесса, его ориентация на приобщение детей к здоровому образу жизни, профессиональному и личностному самоопределению.

Актуальность программы. Высокие технологии (high-tech) помогают человеку в совершенно разных сферах его деятельности – от тяжёлой промышленности, освоения космоса, производства товаров широкого потребления до уборки по дому. Технологии стремительно меняются, постоянно требуется разработка новых и оптимизация существующих инженерных решений. Чтобы быть успешным инженером в будущем, сейчас уже недостаточно владеть кейсом технических знаний. Ребятам нужно развивать в себе такие качества, как креативность, инициативность, нацеленность на результат, умение работать в команде, желание осознавать и изменить действительность к лучшему. Для школьника знания и умения в области образовательной робототехники помогут определиться со специальностью в старших классах, а также способствуют раскрытию мотивации учёбе и росту успеваемости в точных дисциплинах.

Отличительные особенности программы. Программа опирается на профессиональный опыт педагога, построена с учетом проводимых соревнований, олимпиад и научно-практических конференций по робототехнике различного уровня.

Ещё одной отличительной особенностью является интеграция в процессе обучения разных областей знаний: математики, информатики, механики, физики, технологии. Введение такой системы способствует воспитанию широко эрудированного ученика, обладающего целостным мировоззрением, способностью самостоятельно систематизировать имеющиеся у него знания и нетрадиционно подходить к решению различных проблем.

Система занятий в рамках программы ориентирована не только на передачу «готовых занятий», но и на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Программа включает в себя как теоретический блок, так и практические занятия, в которых особое место занимает моделирование и решение учащимися инженерных задач.

Адресат программы.

Адресатом данной программы являются учащиеся 10-13 лет, для которых актуальны занятия инженерно-технического характера, а именно: проектирование конструирование и программирование роботов, творческая деятельность в процессе модернизации готовых проектов и создания собственных. Анализ и самостоятельный поиск ответов на вопросы путём логических рассуждений. Группы комплектуются в количестве 8-10 учащихся.

Объём и срок освоения программы.

Срок реализации программы – один год с общим количеством 68 часов.

Форма обучения.

Очная с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения.

Цель программы.

Развитие компетенций в области образовательной и соревновательной робототехники, проектирования, конструирования и программирования роботов на основе конструктора LEGO MINDSTORMS EV3.

Задачи программы.

- формирование основных и специальных теоретических знаний, и практических умений в области робототехники;
- получение опыта участия в соревнованиях различного уровня;
- формирование умения работать в группе (команде);
- формирование компьютерной и технической грамотности.
- развитие познавательного интереса учащихся к конструированию и программированию роботов;
- формирование у учащихся стремления к получению качественного законченного результата.

Условия набора в коллектив и формирования групп.

Базовый уровень программы обуславливает набор в группу 1 года обучения учащихся 11-12 лет. Особых требований, к уровню знаний учащихся, не предъявляется. Для обучения по программе в детском объединение принимаются дети по заявлению родителей (законных представителей).

Формы проведения занятий.

- лекционные занятия;
- беседы;
- видеоконференции;
- практические занятия с использованием образовательного конструктора LEGO MINDSTORMS EV3, учебно-наглядных пособий (таблиц, карт и др.), организационно-педагогических средств (карточек с заданиями, раздаточного материала и др.);
- игры;
- соревнования;

- мозговой штурм;
- тренинговые упражнения на командообразование.

Формы организации деятельности учащихся на занятии.

- фронтальная (беседа, показ, объяснение);
- коллективная (проведение игр, выполнение практических работ);
- групповая (работа в мини группах для решения практических заданий, инженерных и олимпиадных задач);
- видеоконференция;
- индивидуальная (работа над проектом).

Формы контроля.

- устный опрос;
- тестирование;
- практическая работа;
- наблюдение;
- интерактивная игра;
- контрольная работа.

Форма промежуточной/итоговой аттестации.

- Защита проекта.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Занятия будут проходить 1 раз в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность одного учебного часа составляет 40 минут.

Учебный план.

П/п	Раздел/Тема	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации/контроля
1. Введение					
1.1.	Техника безопасности. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.	1	1	2	Устный опрос.
1.2.	Основы пользования компьютером.	1	1	2	Тест.
2. Конструирование и программирование					

2.1.	Основы конструирования.	1	2	3	Тест.
2.2.	Интерфейс среды программирования LEGO MINDSTORMS EV3.	1	1	2	Тест.
2.3.	Программные блоки среды программирования LEGO MINDSTORMS EV3. Настройка конфигурации.	2	2	4	Тест.
2.4.	Конструирование механизмов.	2	2	4	Тест.
2.5.	Программирование звуков модуля блока LEGO MINDSTORMS EV3.	1	1	2	Тест.
2.6.	Программирование индикатора состояния модуля блока LEGO MINDSTORMS EV3.	1	1	2	Тест.
2.7.	Программирование экрана модуля блока LEGO MINDSTORMS EV3.	1	1	2	Тест.
2.8.	Программирование кнопок управления модулем блока LEGO MINDSTORMS EV3.	1	1	2	Наблюдение.
2.9.	Программирование моторов.	2	2	4	Практическая работа.
2.10.	Программирование датчика касания.	1	1	2	Интерактивная игра.
2.11.	Основы конструирования модели робота № 1 из набора LEGO MINDSTORMS EV3.	1	2	3	Устный опрос.
2.12.	Программирование датчика цвета.	1	2	3	Наблюдение.
2.13.	Основы конструирования модели робота № 2 из набора LEGO MINDSTORMS EV3.	1	2	3	Устный опрос.
2.14.	Программирование ультразвукового датчика.	1	2	3	Наблюдение.
2.15.	Программирование гироскопического датчика.	1	2	3	Тест.
2.16.	Основы конструирования модели робота № 3 из набора LEGO MINDSTORMS EV3.	1	2	3	Устный опрос.
2.17.	Программирование движений робота.	2	2	4	Наблюдение.
3.	Трёхмерное моделирование (Создание трехмерных моделей конструкций из LEGO) в программе LEGO DIGITAL DESIGNER.	1	2	3	Устный опрос.
4.	Создание пошаговых инструкций для сборки моделей роботов в программе BLUEPRINTS.	2	2	4	Устный опрос.

5.	Решение олимпиадных и соревновательных задач по робототехнике.	2	3	5	Контрольная работа.
6.	Итоговое занятие.	1	2	3	Защита проекта.
Итого:		29	39	68	

Содержание программы.

1. Введение.

1.1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

Теория: Техника безопасности на занятиях. Цели и задачи программы.

Практика: Тренинговые упражнения на командообразование. Техническое оснащение: компьютер, проектор.

1.2. *Основы пользования компьютером.* Теория: Изучение основ пользования компьютером.

Практика: Создание папки пользователя. Сохранение файлов в папку. Загрузка файлов из папки. Переименование файлов. Копирование файлов. «Горячие» клавиши.

Техническое оснащение: компьютер, проектор, программное обеспечение, наборы конструкторов LEGO Mindstorms EV3.

2. Конструирование и программирование роботов.

2.1. *Основы конструирования.*

Теория: Знакомство с конструктором LEGO Mindstorms EV3. Названия и способы крепления деталей. Рычаг. Принцип действия рычага.

Практика: Постройка самой высокой башни из деталей набора. Сборка рычажного механизма.

Техническое оснащение: компьютер, проектор, программное обеспечение, наборы конструкторов LEGO Mindstorms EV3.

2.2. *Интерфейс среды программирования LEGO MINDSTORMS EV3.*

Теория: Изучение интерфейса среды программирования роботов EV3. Назначение кнопок, команд меню, горячие клавиши.

Практика: Игра «Самый внимательный ученик». Найти заданные пункты меню в интерфейсе языковой оболочки EV3.

Техническое оснащение: компьютер, проектор, программное обеспечение, наборы конструкторов LEGO Mindstorms EV3.

2.3. *Программные блоки среды программирования LEGO MINDSTORMS EV3. Настройка конфигурации.*

Теория: Графический интерфейс программных блоков среды EV3. Принцип ввода информации в программный блок. Ввод значений с клавиатуры. Ввод с помощью встроенных ползунков.

Практика: Задание и изменение значений в различных блоках программ языковой оболочки EV3.

Техническое оснащение: компьютер, проектор, программное обеспечение, наборы конструкторов LEGO Mindstorms EV3.

2.4. *Конструирование механизмов.*

Теория: Колесо, ось. Основные характеристики колеса. Центр тяжести. Измерения. Зубчатая передача. Ведущая и ведомая шестерни. Промежуточная (паразитная) шестерня. Понижающая зубчатая передача (редуктор). Передаточное отношение. Осевой редуктор с заданным передаточным отношением. Повышающая зубчатая передача (мультипликатор). Расчёт передаточного отношения. Червячная передача. Ременная передача. Кулачок. Наклонная плоскость.

Практика: Сборка различных колесных машин и тележек, а также указанных механических передач. Сборка кулачкового механизма. Преобразование движения из вращательного в поступательное. Преодоление препятствий с помощью наклонной плоскости.

Техническое оснащение: компьютер, проектор, программное обеспечение, наборы конструкторов LEGO Mindstorms EV3.

2.5. Программирование звуков модуля блока LEGO MINDSTORMS EV3.

Теория: Изучение блока «Звук». Включение различных режимов блока звук. Воспроизвести файл, ноту, тон. Тип воспроизведения. Запись звука.

Практика: Написание программы, проигрывающей мелодию с помощью встроенного динамика блока EV3.

Техническое оснащение: компьютер, проектор, программное обеспечение, наборы конструкторов LEGO Mindstorms EV3.

2.6. Программирование индикатора состояния модуля блока LEGO MINDSTORMS EV3.

Теория: Изучение блока «Индикатор состояния модуля». Включение различных режимов блока. «Индикатор состояния модуля».

Практика: Включение различных режимов блока «Индикатор состояния модуля». Игра «Светофор». Использование индикатора состояния модуля блока EV3 для указания статуса программы.

Техническое оснащение: компьютер, проектор, программное обеспечение, наборы конструкторов LEGO Mindstorms EV3.

2.7. Программирование экрана модуля блока LEGO MINDSTORMS EV3.

Теория: Изучение блока «Экран». Включение различных режимов блока. «Экран».

Использование экрана модуля блока EV3 для вывода изображений и текста. Создание и редактирование собственных изображений.

Практика: Игра «Эмоциональный» робот. Запрограммировать робота на выражение эмоций с помощью вывода различных изображений на экран. Анимация картинок.

Техническое оснащение: компьютер, проектор, программное обеспечение, наборы конструкторов LEGO Mindstorms EV3.

2.8. Программирование кнопок управления модулем блока LEGO MINDSTORMS EV3.

Теория: Изучение блока «Кнопки управления модулем». Включение различных режимов блока. «Кнопки управления модулем».

Практика: Программирование различных действий (вывод текста на экран, проигрывание звуков и т.д.) при нажатии на кнопки управления модулем.

Техническое оснащение: компьютер, проектор, программное обеспечение, наборы конструкторов LEGO Mindstorms EV3.

2.9. Программирование моторов.

Теория: Изучение блоков программирования «Большой мотор», «Средний мотор», «Рулевое управление», «Независимое управление моторами».

Практика: Включение различных режимов работы блока (включить на количество секунд, градусов, оборотов). Регулировка вращения по часовой и против часовой стрелки с помощью указания разных значений мощности мотора.

Техническое оснащение: компьютер, проектор, программное обеспечение, наборы конструкторов LEGO Mindstorms EV3.

2.10. Программирование датчика касания.

Теория: Изучение режимов работы датчика касания (нажато, отжато, щелчок). Как измерить тактильные ощущения? Схема работы датчика касания.

Практика: Запуск программы при нажатии на датчик касания. Тактильные ощущения. Рабочий график и простои. Счетчик нажатий.

Техническое оснащение: компьютер, проектор, программное обеспечение, наборы конструкторов LEGO Mindstorms EV3.

2.11. Основы конструирования модели робота № 1 из набора LEGO MINDSTORMS EV3.

Теория: Изучение порядка сборки робота (модель № 1). Изучение способа крепления датчика цвета на робота модели № 1.

Практика: Игра «Самый ловкий». Сборка модели робота №1 на время.

Техническое оснащение: компьютер, проектор, программное обеспечение, наборы конструкторов LEGO Mindstorms EV3.

2.12. Программирование датчика цвета.

Теория: Изучение режимов работы датчика цвета (цвет, яркость отраженного света, яркость внешнего освещения, калибровка).

Практика: Написание программы определения и названия цветов с помощью датчика цвета. Проект «Измеритель освещённости». Калибровка датчика цвета в режиме «Освещение» для повышения чувствительности.

Техническое оснащение: компьютер, проектор, программное обеспечение, наборы конструкторов LEGO Mindstorms EV3.

2.13. Основы конструирования модели робота № 2 из набора LEGO MINDSTORMS EV3.

Теория: Изучение порядка сборки робота (модель №2). Изучение способа крепления ультразвукового и гироскопического датчика на робота модели № 2. Практика: Сборка робота модели № 2. Игра «Жмурки» (сборка робота модели № 2 с завязанными глазами).

Техническое оснащение: компьютер, проектор, программное обеспечение, наборы конструкторов LEGO Mindstorms EV3.

2.14. Программирование ультразвукового датчика.

Теория: Изучение ультразвукового датчика. Принцип его работы. Измерение расстояния до объекта. Режим «Ожидание изменения» для определения приближения к объекту.

Практика: Проект «Дальномер» Написание программы измерения расстояния до объекта. Остановка робота на заданном расстоянии.

Техническое оснащение: компьютер, проектор, программное обеспечение, наборы конструкторов LEGO Mindstorms EV3.

2.15. Программирование гироскопического датчика.

Теория: Изучение гироскопического датчика. Принцип работы гироскопического датчика. Измерение с его помощью вращательного движения.

Практика: Проект «Компас». Сборка и программирование модели компаса.

Техническое оснащение: компьютер, проектор, программное обеспечение, наборы конструкторов LEGO Mindstorms EV3.

2.16. Основы конструирования модели робота № 3 из набора LEGO MINDSTORMS EV3.

Теория: Изучение порядка сборки робота (модель № 3).

Практика: Сборка модели робота № 3. Игра «Комплектовщик» (выбор из большого количества деталей конструктора только тех, которые необходимы для сборки модели).

Техническое оснащение: компьютер, проектор, программное обеспечение, наборы конструкторов LEGO Mindstorms EV3.

2.17. Программирование движений робота.

Теория: Программирование прямолинейного движения робота с помощью программных блоков. Использование программного блока «рулевое управление» для криволинейного движения робота. Использование блока «независимое управление моторами» для управления роботом. Виды поворотов робота. Практика: Проект «Минимальный радиус поворота». Кольцевые автогонки. Техническое оснащение: компьютер, проектор, программное обеспечение, наборы конструкторов LEGO Mindstorms EV3.

3. Трёхмерное моделирование (Создание трёхмерных моделей конструкций из LEGO) в программе LEGO DIGITAL DESIGNER.

Теория: Изучение программы LDD Интерфейс, горячие клавиши. Порядок создание трёхмерной модели.

Практика: Сборка учебных моделей №1-№6 в LDD. Создание моделей роботов, которые были представлены на соревнованиях и конкурсах.

Техническое оснащение: компьютер, проектор, программное обеспечение, наборы конструкторов LEGO Mindstorms EV3.

4. Создание пошаговых инструкций для сборки моделей роботов в программе BLUEPRINTS.

Теория: Изучение программы Blueprints. Интерфейс, горячие клавиши. Порядок создания инструкции.

Практика: Создание инструкций сборки всех учебных моделей в LDD. Создание инструкций для сборки моделей роботов, которые были представлены на соревнованиях и конкурсах.

Техническое оснащение: компьютер, проектор, программное обеспечение, наборы конструкторов LEGO Mindstorms EV3.

5. Решение олимпиадных и соревновательных задач.

Теория: Разбор задач по робототехнике с различных олимпиад.

Практика: Конструирование роботов и подготовка к конкурсам и соревнованиям. Решение олимпиадных задач.

Техническое оснащение: компьютер, проектор, программное обеспечение, наборы конструкторов LEGO Mindstorms EV3.

6. Итоговое занятие.

Теория: Структура проекта. Примерные темы проектов.

Практика: Разработка собственной модели проекта. Показ и защита собственной модели робота.

Техническое оснащение: Компьютер, проектор, программное обеспечение, наборы конструкторов LEGO Mindstorms EV3.

Планируемые результаты.

Предметные

- у учащихся сформированы основные теоретические знания и практические умения в области робототехники;
- у учащихся сформированы знания об элементах набора LEGO Mindstorms EV3 и их применении;
- у учащихся сформированы навыки конструирования механизмов и программирования роботов на основе образовательного конструктора Lego Mindstorms EV3 на визуальном языке программирования;
- у учащихся сформировано представление о цифровом 3D-проектировании различных объектов и механизмов в САПР Lego Digital Designer для робототехники, и создание пошаговых инструкций в программной среде Blueprints.

Метапредметные

- учащиеся пробуют логически мыслить, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, осуществлять сравнение;

- учащиеся проявляют интерес к изучаемому виду деятельности, умеют определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Личностные

- учащиеся проявляют наблюдательность, способность к запоминанию определенного объема информации;
- учащиеся проявляют бережное отношение к компьютерным наборам, технике;
- учащиеся проявляют коммуникативные навыки работы в группе;
- учащиеся демонстрируют ответственность, взаимоуважение в вопросах взаимодействия в группе.

Методические материалы.

Учебно-методический комплекс к программе «Робототехника»

1 год обучения

Направленность	Техническая			
Продолжительность освоения	1 год			
Возраст детей	10-13 лет			
Нормативное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа 2. Инструкция по технике безопасности. 3. Нормативная документация. 			
Разделы УМК				
Темы и разделы ДООП	Учебно-методические пособия и материалы для педагогов	Учебнометодические пособия и дидактические разработки для детей	Диагностические и контрольные материалы	Средства обучения
Техника безопасности. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.	Инструкции по технике безопасности. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.	Карта безопасного движения по улице до школы. Схемы эвакуации. Слайды с разделами программы.	Устный опрос.	Компьютер, проектор.

Основы пользования компьютером.	«Компьютер и ноутбук для детей» С.А. Бондаренко	Дидактическая папка с материалами по теме: «Основы пользования компьютером».	Тест «Основные устройства компьютера». https://learningapps.org/1742868	Компьютер, проектор, программное обеспечение LEGO Mindstorms EV3.
Основы конструирования.	Дидактические материалы по теме: «Основы конструирования». «Робототехника для детей и родителей» С.А. Филиппов	Папка с пособием по теме: «Основы конструирования».	Тест «Основные детали LEGO». https://learningapps.org/1410465	Компьютер, проектор, программное обеспечение, наборы конструкторов LEGO Mindstorms EV3.
Интерфейс среды программирования LEGO MINDSTORMS EV3.	«Технология. Робототехника» Д.Г. Копосов Руководство пользователя «Mindstorms EV3» Справка о LEGO Mindstorms EV3	Папка с пособием по теме: «Интерфейс среды программирования LEGO MINDSTORMS EV3».	Тест «Элементы интерфейса LEGO Mindstorms EV3». https://learningapps.org/1668157	Компьютер, проектор, программное обеспечение, наборы конструкторов LEGO Mindstorms EV3, презентация.

<p>Программные блоки среды программирования LEGO MINDSTORMS EV3. Настройка конфигурации.</p>	<p>«Технология. Робототехника» Д.Г. Копосов</p> <p>Руководство пользователя «Mindstorms EV3»</p> <p>Справка о LEGO Mindstorms EV3</p>	<p>Папка с пособием по теме: «Программные блоки среды программирования LEGO MINDSTORMS EV3. Настройка конфигурации».</p> <p>Дидактическая папка с заданиями по интерфейсу среды LEGO MINDSTORMS EV3.</p>	<p>Тест «Программирование с LEGO Mindstorms EV3». https://learningapps.org/view3398396</p> <p>Игра «Интерфейс пользователя» https://learningapps.org/1624576</p>	<p>Компьютер, проектор, программное обеспечение, наборы конструкторов LEGO Mindstorms EV3, презентация.</p>
<p>Конструирование механизмов.</p>	<p>«Простые механизмы» М.Д. Беркунин</p>	<p>Технологические карты сборки механизмов.</p>	<p>Тест по теме «Конструирование механизмов». https://learningapps.org/1516851</p>	<p>Компьютер, проектор, программное обеспечение, наборы конструкторов LEGO Mindstorms EV3, презентация.</p>

<p>Программирование звуков модуля блока LEGO MINDSTORMS EV3.</p>	<p>EV3Lesson.com</p> <p>«Технология. Робототехника»</p> <p>Д.Г. Копосов</p> <p>Руководство пользователя «Mindstorms EV3»</p> <p>Справка о LEGO Mindstorms EV3</p>	<p>Папка с пособием по теме:</p> <p>«Программирование звуков модуля блока EV3».</p>	<p>Тест на тему «Программирование звуков модуля блока EV3».</p> <p>https://learningapps.org/4377159</p>	<p>Компьютер, проектор, программное обеспечение, наборы конструкторов LEGO Mindstorms EV3, презентация.</p>
<p>Программирование индикатора состояния модуля блока LEGO MINDSTORMS EV3.</p>	<p>EV3Lesson.com</p> <p>«Технология. Робототехника»</p> <p>Д.Г. Копосов</p> <p>Руководство пользователя «Mindstorms EV3»</p> <p>Справка о LEGO Mindstorms EV3</p>	<p>Папка с пособием по теме:</p> <p>«Программирование индикатора состояния модуля блока EV3».</p> <p>Дидактическая папка с игрой «Светофор».</p>	<p>Тест на тему «Программирование индикатора состояния модуля блока EV3».</p> <p>https://learningapps.org/4377219</p>	<p>Компьютер, проектор, программное обеспечение, наборы конструкторов LEGO Mindstorms EV3, презентация.</p>
<p>Программирование экрана модуля блока LEGO</p>	<p>EV3Lesson.com</p>	<p>Папка с пособием по теме</p> <p>«Программирование</p>	<p>Тест на тему «Программирование экрана модуля блока EV3».</p> <p>https://learningapps.org/4400587</p>	<p>Компьютер, проектор, программное</p>

MINDSTORMS EV3.	<p>«Технология. Робототехника» Д.Г. Копосов</p> <p>Руководство пользователя «Mindstorms EV3»</p> <p>Справка о LEGO Mindstorms EV3</p>	экрана модуля блока EV3».		обеспечение, наборы конструкторов LEGO Mindstorms EV3, презентация.
Программирование кнопок управления модулем блока LEGO MINDSTORMS EV3.	<p>EV3Lesson.com</p> <p>«Технология. Робототехника» Д.Г. Копосов</p> <p>Руководство пользователя «Mindstorms EV3»</p> <p>Справка о LEGO Mindstorms EV3</p>	Дидактическая папка с материалами по теме: «Программирование кнопок управления модулем блока EV3».	Наблюдение.	Компьютер, проектор, программное обеспечение, наборы конструкторов LEGO Mindstorms EV3, презентация.

Программирование моторов.	EV3Lesson.com «Технология. Робототехника» Д.Г. Копосов Руководство пользователя «Mindstorms EV3» Справка о LEGO Mindstorms EV3	Дидактическая папка с материалами по теме: «Программирование моторов».	Практическая работа.	Компьютер, проектор, программное обеспечение, наборы конструкторов LEGO Mindstorms EV3, презентация.
Программирование датчика касания.	EV3Lesson.com «Технология. Робототехника» Д.Г. Копосов	Дидактическая папка с материалами по теме: «Программирование датчика касания».	Интерактивная игра «Датчик касания». http://LearningApps.org/watch?v=pm54eoi4k16	Компьютер, проектор, программное обеспечение, наборы конструкторов LEGO Mindstorms EV3, презентация.
	Руководство пользователя «Mindstorms EV3» Справка о LEGO Mindstorms EV3			конструкторов LEGO Mindstorms EV3, презентация.

<p>Основы конструирования модели робота № 1 из набора LEGO MINDSTORMS EV3.</p>	<p>Технологическая схема сборки робота модель №1.</p>	<p>Технологическая схема сборки робота модель №1.</p>	<p>Устный опрос по теме «Основы конструирования модели робота № 1 из набора LEGO Mindstorms EV3».</p>	<p>Компьютер, проектор, программное обеспечение, наборы конструкторов LEGO Mindstorms EV3.</p>
<p>Программирование датчика цвета.</p>	<p>EV3Lesson.com «Технология. Робототехника» Д.Г. Копосов Руководство пользователя «Mindstorms EV3» Справка о LEGO Mindstorms EV3</p>	<p>Дидактическая папка с материалами по теме: «Программирование датчика цвета».</p>	<p>Наблюдение.</p>	<p>Компьютер, проектор, программное обеспечение, наборы конструкторов LEGO Mindstorms EV3, презентация.</p>
<p>Основы конструирования модели робота № 2 из набора LEGO MINDSTORMS EV3.</p>	<p>Технологическая схема сборки робота модель №2.</p>	<p>Технологическая схема сборки робота модель №2.</p>	<p>Устный опрос по теме «Основы конструирования модели робота № 2 из набора LEGO Mindstorms EV3».</p>	<p>Компьютер, проектор, программное обеспечение, наборы конструкторов LEGO Mindstorms EV3.</p>

<p>Программирование ультразвукового датчика.</p>	<p>EV3Lesson.com «Технология. Робототехника» Д.Г. Копосов Руководство пользователя «Mindstorms EV3» Справка о LEGO Mindstorms EV3</p>	<p>Дидактическая папка с материалами по теме: «Программирование ультразвукового датчика».</p>	<p>Наблюдение.</p>	<p>Компьютер, проектор, программное обеспечение, наборы конструкторов LEGO Mindstorms EV3, презентация.</p>
<p>Программирование гироскопического датчика.</p>	<p>EV3Lesson.com «Технология. Робототехника» Д.Г. Копосов Руководство пользователя «Mindstorms EV3» Справка о LEGO Mindstorms EV3</p>	<p>Дидактическая папка с материалами по теме «Программирование гироскопического датчика».</p>	<p>Тест «Датчики EV3». https://learningapps.org/1143626</p>	<p>Компьютер, проектор, программное обеспечение, наборы конструкторов LEGO Mindstorms EV3, презентация.</p>

Основы конструирования модели робота № 3 из набора LEGO MINDSTORMS EV3.	Технологическая схема сборки робота модель №3.	Технологическая схема сборки робота модель №3.	Устный опрос по теме «Основы конструирования модели робота № 3 из набора LEGO Mindstorms EV3».	Компьютер, проектор, программное обеспечение, наборы конструкторов LEGO Mindstorms EV3.
Программирование движений робота.	«Уроки робототехники. Конструкция. Движение. Управление» С.А. Филиппов	Дидактическая папка с материалами по теме:	Наблюдение.	Компьютер, проектор, программное обеспечение,

	«Технология. Робототехника» Д.Г. Копосов Справка о LEGO Mindstorms EV3	«Программирование движений робота».		наборы конструкторов LEGO Mindstorms EV3, презентация.
Трёхмерное моделирование (Создание трехмерных моделей конструкций из LEGO) в программе LEGO DIGITAL DESIGNER.	«Технология. Робототехника» Д.Г. Копосов LEGO® Digital Designer 4.3 User Manual	Дидактическая папка с пособием по теме: «Трёхмерное моделирование (Создание трехмерных моделей конструкций из Lego) в программе Lego Digital Designer».	Устный опрос по теме «Трёхмерное моделирование в LEGO DIGITAL DESIGNER».	Компьютер, проектор, программное обеспечение, наборы конструкторов LEGO Mindstorms EV3, презентация.

Создание пошаговых инструкций для сборки моделей роботов в программе Blueprints	Интернет сайт http://www.lugato.net/blueprint/tutorial.html	Дидактическая папка с пособием по теме: «Создание пошаговых инструкций для сборки моделей роботов в программе Blueprints».	Устный опрос по теме «Создание пошаговых инструкций для сборки моделей роботов в программе Blueprints».	Компьютер, проектор, программное обеспечение, наборы конструкторов LEGO Mindstorms EV3, презентация.
Решение олимпиадных и соревновательных задач по робототехнике.	«Уроки робототехники. Конструкция. Движение. Управление» С.А. Филиппов «Технология. Робототехника» Д.Г. Копосов	Варианты решений олимпиадных задач по робототехнике.	Контрольная работа по решению олимпиадных задач.	Компьютер, проектор, программное обеспечение, наборы конструкторов LEGO
	«Пропорциональное управление роботом Lego Mindstorms EV3» Л.Ю. Овсяницкая, Д.Н. Овсяницкий, А.Д. Овсяницкий. Справка о LEGO Mindstorms EV3. EV3Lesson.com			Mindstorms EV3, презентация, олимпиадные задания по робототехнике, положения соревнований и олимпиад.

Итоговое занятие.	«Технология. Робототехника» Д.Г. Копосов «Использование LEGO-роботов в инженерных проектах школьников. Отраслевой подход» Беликовская Л.Г., Беликовский Н.А.	Дидактическая папка с материалами к теме: «Как написать проект. Структура проекта».	Показ и защита собственной модели робота.	Компьютер, проектор, программное обеспечение, наборы конструкторов LEGO Mindstorms EV3, презентация.
-------------------	--	--	---	--

Календарный учебный график

на 2022-2023

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
--	----------	---------	--------	---------	--------	---------	------	--------	-----	--

Условия реализации программы.

(материально-техническое обеспечение - помещения, площадки, оборудование, приборы.)

Для осуществления учебного процесса в кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения на занятиях, инструкция по противопожарной безопасности. Кабинет соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и нормам освещения и вентиляции помещения. Оборудование, необходимое для проведения занятий, перечислено в таблице:

№	Наименование	Количество
1	Наборы Lego Mindstorms EV3 Базовый	4
2	Компьютеры	4
3	Интерактивная доска	1
4	Стол для соревнований роботов	1
5	Поля для соревнований	4
6	Компьютерная акустика для рабочего места педагога	1
7	Программное обеспечение: среда визуального программирования роботов Lego EV3	4
8	Программное обеспечение: LEGO Digital Dtsigner, Blueprints 2009	4
9	Операционная система Windows 10	4
10	Web камера	4

Контроль. Аттестация.

Программа подразумевает использование различных этапов и видов контроля, аттестации, таких как:

- текущий контроль по завершении каждой темы в виде устного опроса, письменного тестирования, онлайн тестирования, контрольной работы;
- Промежуточная аттестация в конце учебного года проходит в форме защиты проекта.

Контроль реализации метапредметных и личностных результатов проводится с помощью методов психолого-педагогической диагностики (наблюдение, анкетирование, анализ вовлеченности учащихся в различные виды деятельности, мотивации учащихся к учению и технической деятельности). В конце учебного года результативность освоения программы учащимися фиксируется в протоколе промежуточной аттестации.

Оценочные материалы.

Устный опрос по теме: «Техника безопасности».

- Перечислите основные правила техники безопасности при движении на занятия по улице до здания учреждения, а также правила поведения на территории прилегающей к зданию?
- Назовите основные правила поведения в здании учреждения? • Назовите количество запасных выходов в здании, покажите где они расположены?
- Какие действия необходимо предпринять при срабатывании пожарной сигнализации?
- Что необходимо сделать если вы случайно обнаружили бесхозный рюкзак, портфель или другую забытую кем-то вещь?

Тест «Основные устройства компьютера».



ОСНОВНЫЕ УСТРОЙСТВА ПЕРСОНАЛЬНОГО КОМПЬЮТЕРА

2019-04-01 (2015-10-11)

Приложение разработано по информатике для 5 класса по теме "Устройство компьютера"



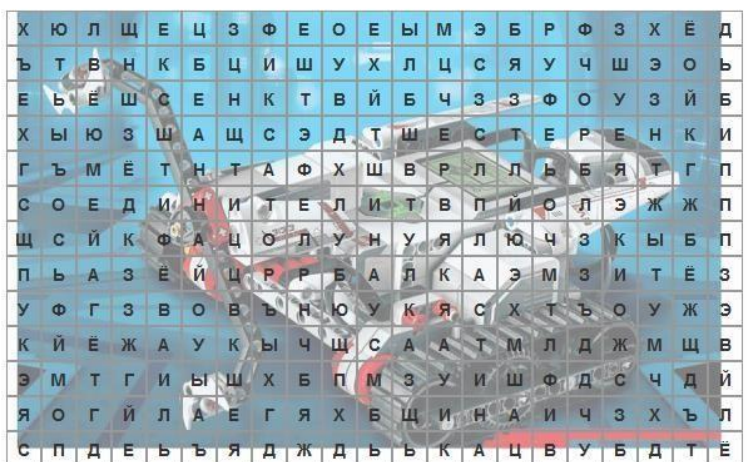
ОСНОВНЫЕ УСТРОЙСТВА ПЕРСОНАЛЬНОГО КОМПЬЮТЕРА



Тест «Основные детали Lego».

Основные детали LEGO

2019-01-16 (2015-03-09)

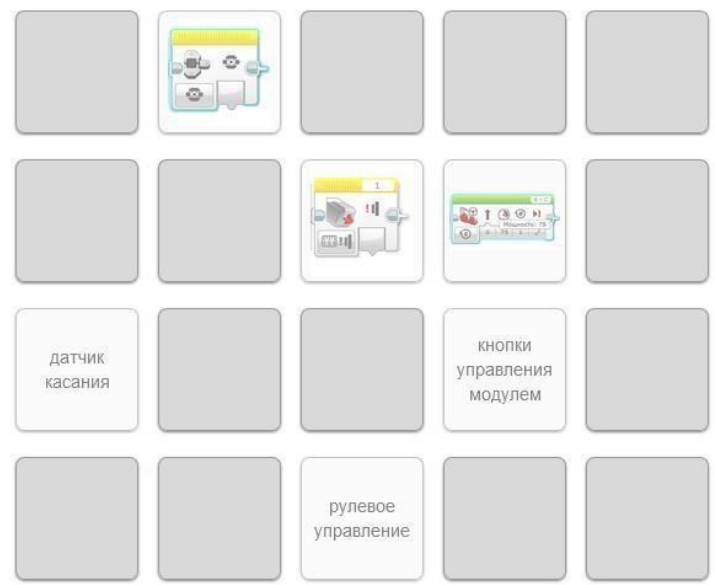


1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

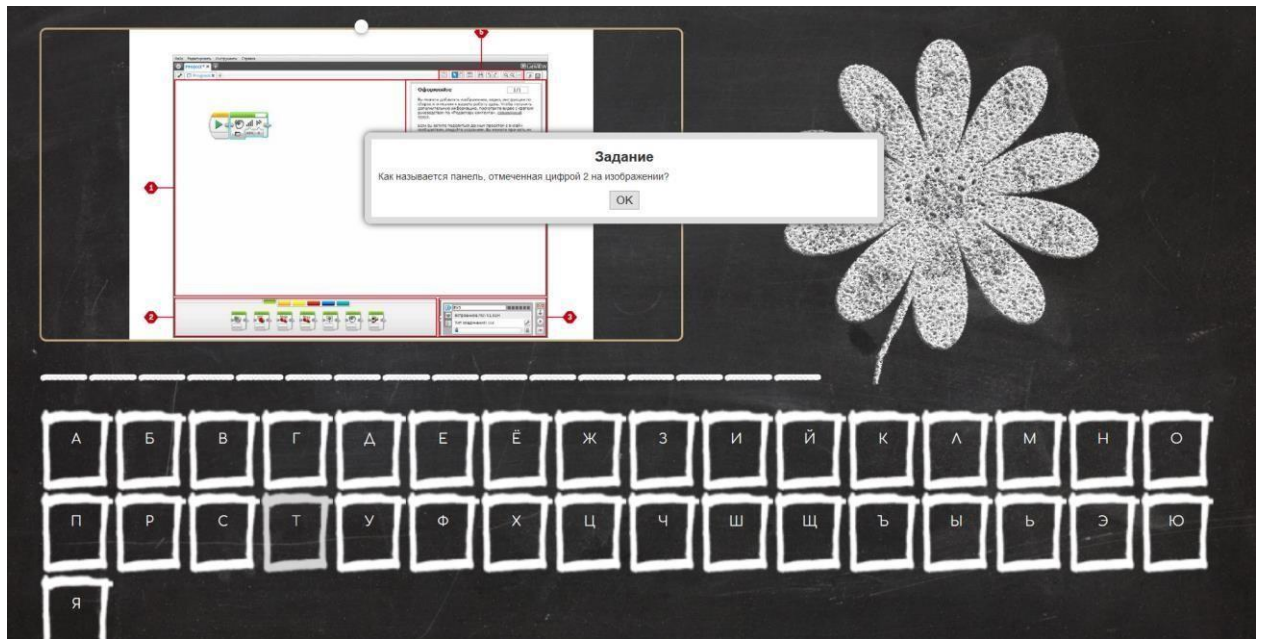
Тест «Элементы интерфейса LEGO Mindstorms EV3».

Элементы интерфейса lego Mindstorms EV3

2017-11-22 (2015-08-11)



Тест «Программирование с LEGO Mindstorms EV3».



Игра «Интерфейс пользователя».



Тест по теме «Конструирование механизмов».

LearningApps.org

Поиск Все упражнения Новое упражнение Вход

Первые шаги 2019-01-05 (2019-04-23)

Задание
Подберите каждой картинке нужной название
OK

Червячная передача
Увеличение скорости
Понижающая передача
Снижение скорости
Промежуточное зубчатое колесо
Коническая передача
Понижающая передача

Тест на тему «Программирование звуков модуля блока EV3».

LearningApps.org

Поиск Все упражнения Новое упражнение Вход

EV3. Блок Звук. РобополYGON 2019-09-13 (2019-01-07)

1 / 3

Блок "Звук" издает звук используя ...

динамики блока EV3

динамики компьютера

колонки

Тест на тему «Программирование индикатора состояния модуля блока EV3».



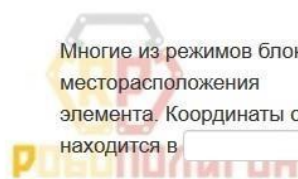
1 / 3

Сколько цветов имеет подсветка модуля EV3?

<input type="radio"/>	1	<input type="radio"/>	2
<input checked="" type="radio"/>	3	<input type="radio"/>	4



Тест на тему «Программирование экрана модуля блока EV3».



Многие из режимов блока «Экран» используют координаты X и Y для определения месторасположения элемента. Координаты определяют положение пикселей на экране модуля EV3. Положение (0, 0) находится в .

Размеры экрана: пикселей в ширину и пикселей в высоту.

Ввод текста расположен в части блока. Он содержит текстовый элемент для отображения.


В режиме «Текст – Сетка» текст отображается в сетке из .

Режим «Фигуры – Линия» позволяет нарисовать на экране .
Вводы X1 и Y1 определяют экранные координаты точки линии. Вводы X2 и Y2 определяют координаты точки.

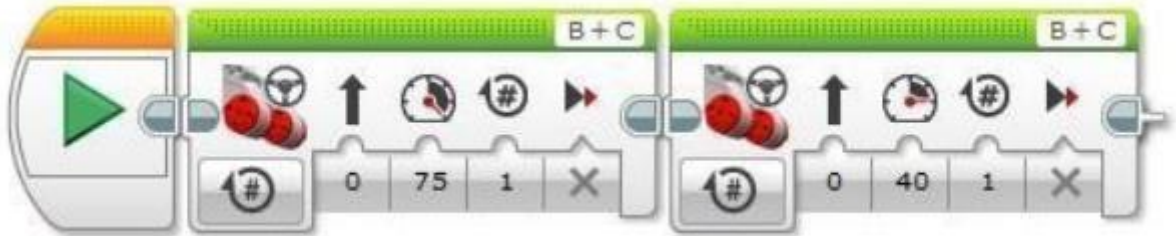


Практическая работа на тему «Программирование моторов».

Задание 1. Опишите настройки блока «Рулевое управление» по его пиктограмме.

1		Режим: _____ Мощность: _____ Рулевое управление: _____ Секунды: _____ Тормозить в конце: _____
2		Режим: _____ Мощность: _____ Рулевое управление: _____ Градусы: _____ Тормозить в конце: _____
3		Режим: _____ Мощность: _____ Рулевое управление: _____ Обороты: _____ Тормозить в конце: _____
4		Режим: _____ Тормозить в конце: _____

Задание 2. Введите программу. Определите, для чего она предназначена.



Ответ: _____

Задание 3. Введите программу. Определите, для чего она предназначена.



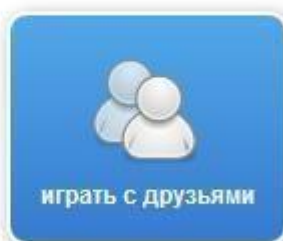
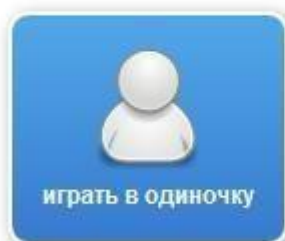
Ответ: _____

3. Введите программу. Определите, для чего она предназначена.

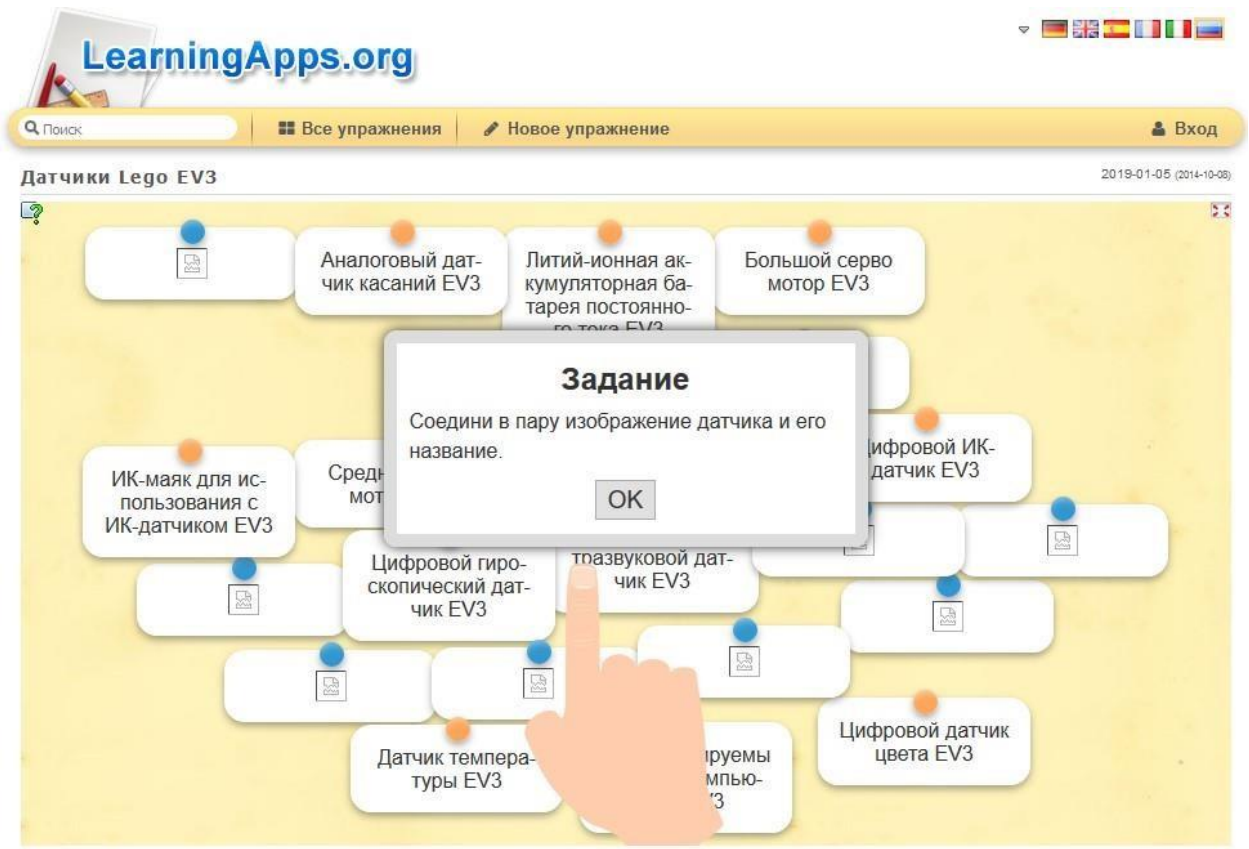


Ответ: _____

Интерактивная игра «Датчик касания».



Тест «Датчики EV3».



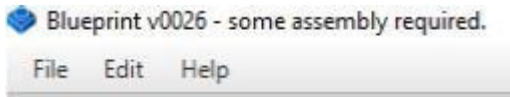
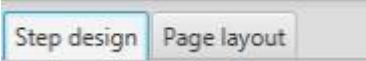
Устный опрос по темам «Основы конструирования модели робота № 1-3 из набора LEGO Mindstorms EV3».

1. Назовите какие детали используются для построения модели робота?
2. Вызвало ли у вас затруднение сборка данной модели робота?
3. Смогли бы вы собрать данную модель, не пользуясь инструкцией для сборки?
4. Сколько примерно времени потребовалось бы вам для сборки данной модели?
5. Каким образом можно прикрепить к модели дополнительные датчики?
6. Как повлияет наличие дополнительных датчиков на движение модели и выполнении основных функций модели?
7. Подумайте и опишите каким образом можно усовершенствовать данную модель?
8. Какие основные характеристики нужно учитывать при построении из конструктора моделей роботов (вес, размер, задача которую должен выполнить робот)?

Вопросы устного опроса по теме: «Трехмерное моделирование (Создание трехмерных моделей конструкций из Lego) в программе Lego Digital Designer».

1. Назовите программу для создания трехмерных моделей конструкций из Lego?	
2. Как называется и для чего используется данная панель?	
3. Как называется и для чего используется данная панель?	
4. Как называется и для чего используется данная панель?	
5. Как называется и для чего используется данная панель?	

Вопросы устного опроса по теме: «Создание пошаговых инструкций для сборки моделей роботов в программе Blueprints».

1. Назовите программу для создания пошаговых инструкций моделей из Lego?	
2. Как называется и для чего используется данная панель?	
3. Как называется и для чего используется данная панель?	
4. Каким образом осуществляется смена порядка шагов в инструкции?	
5. Какие действия необходимо предпринять, чтобы напечатать готовую инструкцию?	

Контрольная работа №1 по решению олимпиадных задач.

Задача №1 *Исходное*

состояние:

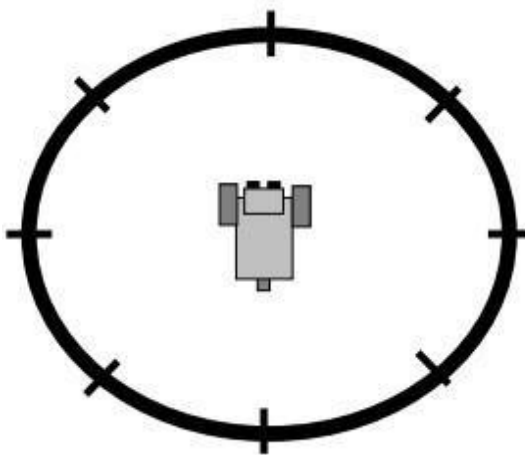
Робот находится в центре окружности диаметром не менее 40 см. С помощью коротких отрезков окружность разделена на восемь равных частей (см. рис.).

Задание:

Ответить на вопрос – на сколько градусов должен повернуться вал левого двигателя, чтобы робот повернулся вправо на угол в: а) 45 градусов б) 90 градусов в) 180 градусов?

Провести экспериментальную проверку, написав программы поворота робота на указанные углы. Запустите программы несколько раз, какова погрешность движения робота?

Насколько отличаются углы поворота робота при выполнении одной и той же программы?



Заполните таблицу:

Угол поворота корпуса робота	Угол поворота левого колеса робота
45°	
90°	
180°	
1°	

Задача №2

Исходное состояние:

Робот находится в начале отрезка черной линии длиной не менее 60 см. На расстоянии 10, 25, 40 и 60 см от начала отрезка расположены жирные, хорошо заметные черные точки (см. рис.).

Задание:

Ответить на вопрос - на сколько градусов должен повернуться вал левого и правого двигателя, чтобы робот проехал вперед на: а) 10 см б) 25 см в) 40 см г) 60 см?

Провести экспериментальную проверку, написав программы движения работа на указанные расстояния.

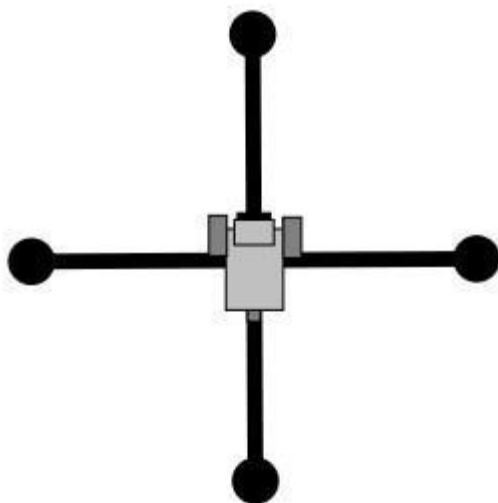
На жирные точки, расположенные на черной линии, устанавливаются флажки, сделанные из деталей лего-конструктора. Программы считаются правильными, если робот, начав движение от начала линии, останавливается не далее 2 см от соответствующего флажка.

Заполните таблицу:

Расстояние пройденное роботом	Угол поворота левого и правого колеса робота
10 см	
25 см	
40 см	
60 см	

Задача №3

Исходное состояние:



Робот находится в центре пересечения двух линий по 60 см длины каждая. На конце каждой линии стоит флажок, сделанный из деталей конструктора LEGO (см. рис.).

Задание:

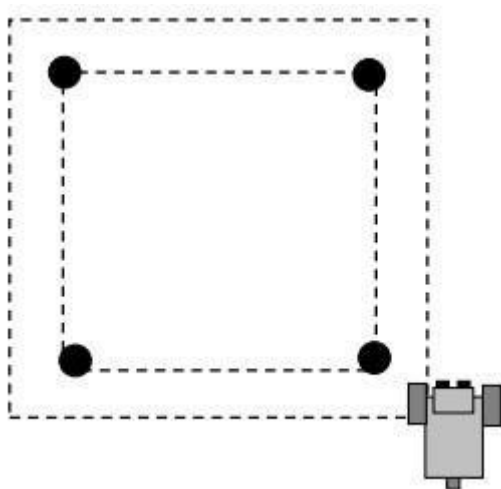
Написать программу движения робота вдоль линий таким образом, чтобы робот коснулся каждого флажка, не опрокинув его.

Ограничения

Робот не должен выезжать за пределы траектории обозначенной линиями. Задача должна быть решена без использования датчиков расстояния и освещенности.

Задача №4

Исходное состояние:



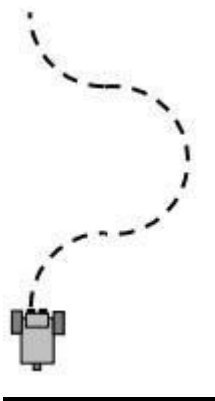
На игровом поле в вершинах воображаемого квадрата со стороной 60 см стоят флажки, сделанные из деталей конструктора LEGO. Робот устанавливается автором программы самостоятельно, таким образом, чтобы он находился рядом с одним из флажков с наружной стороны квадрата (см. рис.).

Задание:

Написать программу движения робота вдоль периметра квадрата, таким образом, чтобы он обогнул все четыре флажка, не задев их, но и не удаляясь от стороны квадрата более чем на 20 см. Задание считается выполненным, если робот вернулся в начальную точку движения с погрешностью не более 5-10см. Пересечение воображаемой линии соединяющей вершины квадрата считается недопустимым.

Задача №5

Исходное состояние:



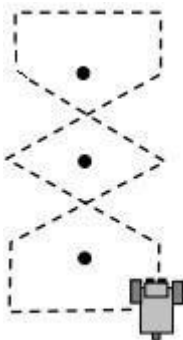
Игровое поле свободно от посторонних предметов.

Задание:

Написать программу движения робота по дугообразной траектории (см. рис.).

Задача №5

Исходное состояние:



На игровом поле установлено три флажка. Расстояние между флажками 40 см, флажки образуют одну линию. **Задание:**

Написать программу движения робота между флажками «змейкой» (см. рис.).

Лист наблюдения за учащимися.

ФИО учащегося _____

Показатель	Баллы			
интерес к техническому творчеству	безразлично _____ не устойчивый _____ устойчивый _____			
коммуникативные навыки	Наблюдаю			
		всегда	часто	редко
	легкость установления контакта			
	поддержание разговора			
	умение слушать			
	умение высказать свою точку зрения			
умение работать в команде	Наблюдаю			
		всегда	часто	редко
	умение высказать свою точку зрения			
	умение аргументировать свою точку зрения			
	умение воспринимать аргументы собеседника			
способность к самостоятельному поиску решения технических и творческих задач	выражает сомнение в своих способностях, не пытается решить			
	сомневается, но пытается решить сам			
	активно предлагает варианты решения			

	не предлагает свои варианты, но участвует в обсуждении предложенных решений	
внимание	рассеян _____ переменчивое _____ устойчивое _____	
аккуратность	не проявляет никогда иногда, не во всех делах постоянно, во всех делах	
терпение	не терпелив _____ терпелив, но может «сорваться» всегда проявляет терпение	
уважительное отношение к своему и чужому труду	не проявляет никогда иногда, не во всех делах постоянно, во всех делах	
бережное отношение к используемому оборудованию	бережно _____	не бережно _____

Лист оценки работы учащихся в процессе конструирования моделей.

№ группы _____

Дата: _____

№ п\п	Ф.И.О учащегося	Сложность приемов конструирования (от 0 до 10 баллов)	Количество вопросов и затруднений (шт. за одно занятие)	Степень владения специальными терминами и (по шкале от 0 до 10 баллов)	Соответствие построенной конструкции заданной модели (по шкале от 0 до 10 баллов)	Степень увлеченности процессом и стремления к оригинальности при выполнении и заданий (по шкале от 0 до 10 баллов)
1						
2						
3						
4						
5						

Протокол промежуточной/итоговой аттестации по освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Робототехника»

Даты проведения аттестации _____ № группы _____

Формы аттестации в соответствии с программой _____

№ п/п	Ф.И.О	Предметные результаты			Метапредметные результаты		Личностные результаты				Олимпиады, конкурсы, конференции
		у учащихся сформированы основные теоретические знания и практические умения в области робототехники	у учащихся сформированы знания об элементах набора LEGO Mindstorms EV3 и их применении	у учащихся сформированы навыки конструирования механизмов и программирования роботов на основе образовательного конструктора Lego Mindstorms EV3 на визуальном языке программирования	учащиеся пробуют логически мыслить, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей, осуществлять сравнение	Учащиеся проявляют интерес к изучаемому виду деятельности, умеют определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность	Учащиеся проявляют коммуникативные навыки работы в группе	Учащиеся проявляют наблюдательность, способность к запоминанию определенного объема информации	У учащихся воспитано отношение делового сотрудничества, взаимоуважение	Учащиеся проявляют бережное отношение к компьютерным наборам, технике	

Итого (количество человек)	Н - Ср - В -	Н - Ср - В -	Н - Ср - В -	Н - Ср - В -	Н - Ср - В -	Н - Ср - В -	Н - Ср - В -	Н - Ср - В -	Н - Ср - В -	Н - Ср - В -	

Степень выраженности оцениваемого результата: В - высокая; Ср - средняя; Н – низкая

1. Программа воспитания

Введение

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Путин В.В. отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2)

«Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации". (Статья 2, пункт 9)

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ предлагается ввести механизм организации воспитательной работы, которая войдет в состав образовательных программ. В такие программы планируется включить рабочую программу воспитания и календарный план.

Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому

же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Дополнительное образование детей в целом и его воспитательную составляющую в частности нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, дополнительное образование – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться

в среде сверстников социально адекватным способом;

в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;

г) создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

Основания для разработки воспитательного плана работы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Основные задачи воспитательной работы:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;
- Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;

- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы:

- Гражданско-патриотическое

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

- Духовно – нравственное

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

- Художественно-эстетическое

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

- Спортивно-оздоровительное

Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

- Трудовое

Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

- Воспитание познавательных интересов

Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Структура рабочей программы воспитания педагога дополнительного образования

1. Характеристика объединения «Робототехника»

Деятельность объединения «Робототехника» имеет техническую направленность.

Количество обучающихся объединения составляет 8-10 человек.

Из них мальчиков – 4-5, девочек – 4-5

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 10 до 13 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания – личностное развитие обучающихся через создание благоприятных условий для формирования и развития hard- и soft-компетенций, формирования активной жизненной позиции; формирования социально-приемлемой модели поведения в обществе и адекватного уровня притязаний по отношению к нему; приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Для достижения поставленной цели был выделен ряд задач, решение которых необходимо не только для фактического получения результата, но и максимально эффективного процесса его достижения:

- создать и поддерживать благоприятный психологический климат между всеми участниками педагогического процесса;
- вовлекать обучающихся и педагогических работников в общие дела и поддерживать активное участие как обучающихся, так и педагогических работников в них;
- создать и развивать сообщество как эффективный инструмент воспитательной работы;
- использовать различные методы и приемы воспитания;
- организовать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом реализации рабочей программы воспитания.

3. Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему району.

4. Работа с родителями

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);
- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

**Календарный план воспитательной работы объединения
«Робототехника» на
2022-2023 учебный год**

Педагог Дзюин Владимир Олегович

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	День знаний	Знакомство со школой и центром «Точка роста	1 сентября	

2.	Участие в мероприятиях, посвященных «Дню пожилого человека»	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям.	Сентябрь	
3.	Мастер-класс по софтам	Преодоление психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению, развивать коммуникативные навыки.	Сентябрь	
4.	Неделя науки	Проведение мастер-класса по пилотированию квадрокоптера.	Октябрь	
5.	Мастер-класс по софтам	Развитие навыков эффективного мышления.	Октябрь	
6.	Участие в мероприятиях, посвященных «Дню матери»	Учить детей быть заботливыми, нежными, ласковыми по отношению к близким.	Ноябрь	
7.	Мастер-класс «Новогодний дизайн. Как украсить Ёлку?»	Развитие художественнотворческих способностей детей. Освоить практические способы действий при изготовлении елочных украшений с помощью 3Д принтера.	Декабрь	
8.	Мастер-класс по софтам	Способствовать развитию профессионально значимых качеств личности обучающихся, навыков самопознания и рефлексии.	Февраль	
9.	Участие в мероприятиях, посвященных «Дню защитника отечества»	Развивать у ребят чувство патриотизма, воспитывать любовь к Родине.	23 февраля	
10.	Участие в мероприятиях, посвященных «Международному женскому дню»	Воспитание чувства любви и уважения к женщине: девочке, сестре, маме, бабушке.	8 марта	
11.	Участие в мероприятиях, посвященных «Весенней неделе добра»	Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива.	Апрель	
12.	Участие в оффлайн и онлайн соревнованиях по направлению.	Поддержание интереса у учащихся, проверка hard и soft навыков.	В течении года	

Список литературы для учащихся.

1. LEGO® MINDSTORMS® Education EV3 Программа занятий по информатике (электронное пособие) 2015г.
2. «Учебное пособие по программированию в среде Lego Mindstorms EV3», Шадрин Игорь Викторович, 2017г. (электронное пособие)
3. «Первый шаг в робототехнику» Практикум для 5 классов, Д.Г. Копосов «БИНОМ» 2015г

Список литературы для педагога.

1. «Продвинутое программирование в LEGO® MINDSTORMS EV3» Presented by: Tom Bickford Maine Robotics © 2015 (электронное пособие)
2. «LEGO Конструктопедия EV3», Online K-12 Engineering education 2017 г. (Электронное пособие)
3. «Книга идей The LEGO® MINDSTORMS® EV3», Yoshihito Isogawa 2017г.
4. «Эффективный урок в мультимедийной образовательной среде», Г.О. Аствацатуров, Л.В. Кочегарова, Москва, 2015г.
5. «Пропорциональное управление роботом Lego Mindstorms EV3» Л.Ю. Овсяницкая, Д.Н. Овсяницкий, А.Д. Овсяницкий. – М.: Издательство «Перо», 2015. – 188 с.
6. «Алгоритмы. Основные алгоритмические конструкции. Сборник задач», С.А. Рогозин, Челябинск, 2008г.
7. «Уроки робототехники. Конструкция. Движение. Управление» С.А. Филиппов, М., Лаборатория знаний 2018г.
8. LEGO® Digital Designer 4.3 User Manual
9. «Задачи для факультатива робототехники» А.А. Ушаков, 2009г.
10. «Использование LEGO-роботов в инженерных проектах школьников. Отраслевой подход» Беликовская Л.Г. Беликовский Н.А, ДМК-Персс, 2016г.

Интернет-источники.

1. Legoengineering.com
2. Robot-Help.ru
3. 4pda.ru
4. Stem-centrnic.com
5. EV3Lesson.com

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература для педагога:

Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.

Кутеева, О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.

Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.

Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.

Сластенин, В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Сластенин. - изд.2-е.-М., 2014.

Интернет-источники:

<https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования; <https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-povospitatelnoy-rabote.html> - рабочая

программа по воспитательной работе; [https://infourok.ru/rabochaya-programma-vospitatelnoy-raboti-](https://infourok.ru/rabochaya-programma-vospitatelnoy-raboti-328614.html)

[328614.html](https://infourok.ru/rabochaya-programma-vospitatelnoy-raboti-328614.html) - рабочая программа воспитательной

работы.

6.