

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кизнерская средняя общеобразовательная школа № 1»

УТВЕРЖДАЮ

Принята на заседании
педагогического совета
от «27» августа 2024 г.
Протокол № 12

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Педагогический старт»**

Возраст учащихся: 14-15 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Егорова Светлана Васильевна,
педагог дополнительного
образования

Кизнер, 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Педагогический старт» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 года N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»; • Уставом МБОУ «Кизнерская средняя школа №1».

Актуальность программы

Одной из важнейших задач дополнительного образования является формирование жизненного профессионального самоопределения обучающихся. Актуальность данной программы основана на реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» и растущей востребованности профессий педагогической направленности, что связано с запросами общества на раннее самоопределение, профилизацию обучающихся, развитие и сохранность педагогических кадров.

Спектр педагогической деятельности очень широк: учитель в общеобразовательной школе, педагог дополнительного образования, педагог-воспитатель, педагог-психолог, педагог-организатор и так далее. Выбор профессиональной деятельности не может быть случайным, а для этого обучающимся необходимо помочь в понимании профессии педагога, предъявляемых государством и обществом требований к современному педагогу, предоставить условия для профессиональных проб в сфере образования. Реализация программы осуществляется в условиях интеграции ресурсов учреждений общего, профессионального, дополнительного образования.

Новизна программы

Современные тенденции развития российского образования обострили проблемы, связанные с профессиональной адаптацией личности в быстроменяющихся социально-экономических условиях, для решения которых необходима самостоятельная, активная, творческая личность обучающегося, способная созидать новое, генерировать новые эффективные идеи, самостоятельно добывать новые знания, имеющая потребность в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании. В связи с этим возникла необходимость в создании педагогических классов (отрядов) в образовательных организациях как эффективной формы педагогической профориентации, приобщения

обучающихся к педагогической культуре в соответствии с требованиями нормативных документов. Именно педагогические классы (отряды) призваны решить проблемы современной школы, связанные с профессиональным самоопределением.

Отличительные особенности программы.

Содержание программы ориентировано на развитие интереса у учащихся к профессии педагога, привлечение внимания к образовательной, научно-исследовательской и воспитательной деятельности; изучение опыта педагогической деятельности.

Практическая значимость: повышение качества образования выпускников, способных сделать осознанный выбор сферы будущей профессиональной педагогической деятельности.

Направленность программы: социально-педагогическая **Уровень программы:** базовый.

Формы обучения: очная.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия - 45 минут. Перерыв 10 минут.

Адресатами программы: возрастная группа детей 14-15 лет. Наличие базовой подготовки не требуется.

Объем программы: 68 часов.

Срок реализации: 1 год

Количество обучающихся: 15 человек.

Цель и задачи программы:

Цель – профессиональная ориентация и первоначальная подготовка обучающихся к освоению педагогической профессии.

Задачи:

- расширить знания обучающихся о мире педагогических профессий (знакомство с основными понятиями, классификацией, характеристиками типов профессий, основными проблемами и ошибками при выборе профессии);
- выявить профессиональные склонности и интересы обучающихся;
- проведение профессиональных проб;
- сформировать представление о значении, характере и специфических особенностях педагогических профессий в современном обществе;
- обучить психолого-педагогическим основам коммуникации; способствовать созданию условий для становления базовых компетенций личности

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Организационное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1	-	Представление группы в социальной сети ВКонтакте ((Telegram)
2	«Я и выбор профессии»	7	4	3	
2.1	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	1	1	-	

2.2	Изучение профессиональных склонностей	2	1	1	Решение онлайн-теста
2.3	Мир педагогических профессий	1	1	-	Круглый стол
2.4	Встреча с педагогами современности, новаторами и молодыми педагогами.	1	-	1	
2.5	«Современный педагог – кто он?». Портрет личности учителя и требования к ней	2	1	1	
3	Особенности педагогической профессии	12	9	3	

3.1	Педагогика как наука. Предмет и функции педагогики	1	1	-	
3.2	Зарождение педагогики и педагогических знаний	1	1	-	
3.3	Профессиональная деятельность и личность педагога	1	1	-	
3.4	Роль педагога в учебно-воспитательном процессе	1	1	-	
3.5	Основы педагогической деятельности, педагогический процесс	2	1	1	
3.6	Сущность, особенности и основные закономерности процесса обучения в современной школе	1	1	-	
3.7	Сущность, особенности и основные закономерности процесса воспитания в современной школе	1	1	-	
3.8	Формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания.	2	1	1	
3.9	Педагогические технологии организации в образовательной деятельности	2	1	1	
4	Педагогическое общение и взаимодействие	8	3	5	
4.1.	Профессиональная этика педагога	1	1	-	
4.2	Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач	2	1	1	
4.3	Посещение уроков в начальной школе	4	-	4	
4.4	Анализ просмотренных занятий	1	1	-	Устный опрос
5	Проектная деятельность	7	4	3	
5.1	Проект, виды проектов, требования к проектной деятельности	2	2	-	

5.2	Этапы работы над проектом	1	1	-	
5.3	Разработка проекта	2	1	1	
5.4	Реализации проектных идей.	2	-	2	
6	Компетенции современного учителя	5	2	3	
6.1	Использование ИКТ в педагогическом процессе	1	1	-	
6.2	Знакомство с сервисами для создания интерактивных игр, упражнений к урокам и их разработка	4	1	3	
7	Педагогические мастерские	9	3	6	
7.1	Проведение мастер-класса в 1-х классах по изготовлению открыток, по оформлению мероприятия	3	-	3	
7.2	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия, посвященного 23 февраля и 8 Марта	5	2	3	
7.3	Анализ проведенного занятия	1	1	-	
8	Посещение педагогических колледжей УР и Татарстана	12	2	10	
9	Профессионально-ориентированная деятельность обучающихся	7	3	4	
9.1	Подготовка и проведение классного часа	4	2	2	Защита разработанного классного часа
9.2	Защита педагогических проектов. Анализ проведенных мероприятий	3	1	2	Защита проектов
	Итого:	68	31	37	

Содержание программы

Раздел 1. «Организационное занятие. Инструктаж по технике безопасности». Знакомство с тематикой, целями и задачами программы. Создание группы в ВКонтакте (Telegram). Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. «Я и выбор профессии»

Тема 2. 1 Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Понятие «Рынок труда», обсуждение требований к специалистам на рынке труда. Типичные ошибки при выборе профессии.

Тема 2. 2 Изучение профессиональных склонностей. Использование методик, направленных на выявление склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, планово-экономической или экстремальной.

Тема 2. 3 Мир педагогических профессий. Ознакомление с педагогическими профессиями: учитель начальных классов, воспитатель, педагог дополнительного образования, воспитатель детей дошкольного возраста с

отклонениями в развитии и с сохранным развитием, учитель физкультуры; с подходами обучения при разном уровне развития детей; с особенностями деятельности каждой из предлагаемых профессий; познакомить обучающихся с разнообразием педагогических профессий и способами получения педагогического образования; выявить уровень знаний обучающихся о педагогических профессиях; актуализировать знания о педагогических профессиях; объяснить обучающимся, какие факторы влияют на выбор педагогической профессии; воспитать уважение к профессии педагога.

Тема 2. 4 Встреча с педагогами современности, новаторами и молодыми педагогами. Диалог между педагогами и учащимися педгруппы о профессии учителя, тонкостях педагогического мастерства.

Тема 2. 5 «Современный педагог – кто он?». Портрет личности учителя и требования к ней. Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого- педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность. Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.

Раздел 3. Особенности педагогической профессии.

Тема 3.1 Педагогика как наука. Предмет и функции педагогики.

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Категориальнопонятийный аппарат педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками и сферами деятельности.

Тема 3.2 Зарождение педагогики и педагогических знаний.

Основные педагогические открытия прошлого. Выдающиеся педагоги прошлого. Тема 3.3 Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Модель педагога- профессионала. Нравственные качества педагога. Авторитет воспитателя. Профессиональная компетентность, компетенции, умения и мастерство педагога. Самообразование как условие профессионального развития личности педагога.

Тема 3.4 Роль педагога в учебно-воспитательном процессе. Содержание педагогической профессии. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции. Контроль за ходом воспитательного процесса, процесса становления личности каждого ребенка, его нравственных качеств, координация учебной деятельности каждого воспитанника, самоопределения, самовоспитания и саморазвития обучающегося, развития творческих способностей воспитанников,

Тема 3.5 Основы педагогической деятельности, педагогический процесс. Понятия «Педагогическая деятельность», «педагогический процесс», основные «категории педагогики».

Тема 3.6 Сущность, особенности и основные закономерности процесса обучения в современной школе.

Цели и функции обучения. Общие закономерности и принципы обучения. Урок – основная форма школьного обучения. Типология и структура урока в соответствии ФГОС. Современные требования к уроку. Анализ урока. Программы наблюдений на уроке. Контроль и оценка знаний. Диагностика результата обучения.

Тема 3.7 Сущность, особенности и основные закономерности процесса воспитания в современной школе.

Цель и задачи, воспитания. Общие закономерности и принципы воспитания. Формы, методы, приемы воспитания. Институты воспитания. Структура процесса воспитания. Особенности воспитательного процесса в образовательном учреждении. Направления воспитательной работы. Диагностика результатов воспитания.

Тема 3.8 Формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания. Понятие о формах организации обучения. Многообразие форм организации обучения и воспитания. Исторически известные и современные формы обучения. Урок, внеурочные формы обучения и их характеристика. Технологическая карта урока.

Инновационные формы организации учебных занятий. Понятие о методах обучения и воспитания. Функции методов обучения и воспитания. Классификация методов обучения. Понятие «средства обучения». Функции средств обучения и воспитания. Классификация средств обучения. Компьютеры в обучении и воспитании. Информатизация образования.

Тема 3.9 Педагогические технологии организации в образовательной деятельности. Технология проблемного обучения. Проектная технология. Технология критического мышления. Дистанционные образовательные технологии – как пример технологий обучения. Технология игровой деятельности – как пример технологий воспитания. Интегрированная технология. Технология коллективно-творческой деятельности. Технологии организации педагогической деятельности.

Раздел 4. Педагогическое общение и взаимодействие.

Тема 4.1 Профессиональная этика педагога. Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции, задачи. Стили педагогического общения. Условия эффективного педагогического общения. Модели педагогического общения. Педагогический такт. Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога.

Кодекс профессиональной этики педагога. Разбор педагогических ситуаций.

Тема 4.2 Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач. Понятие «профессиональная педагогическая позиция». Основные характеристики педагогического взаимодействия. Условия эффективного педагогического взаимодействия. Разбор педагогических ситуаций.

Тема 4.3 Посещение уроков в начальной школе. Просмотр занятий.

Тема 4.4 Анализ просмотренных занятий. Анализ занятий по плану.

Раздел 5. Проектная деятельность

Тема 5.1 Проект, виды проектов, требования к проектной деятельности. Понятие «Проект». Виды педагогических проектов. Требования, предъявляемые к проектной деятельности.

Тема 5.2 Этапы работы над проектом. Этапы осуществления проекта: подготовительный, исследовательский, внедренческий, аналитический.

Тема 5.3 Разработка проекта. Разработка проекта на педагогическую тему.

Раздел 6. Компетенции современного учителя
Тема 6.1 ИКТ в педагогическом процессе. Понятие «ИКТ». Задачи использования ИКТ. Средства ИКТ, их классификация и функции. Значимость Интернет-ресурсов для учителей. Применение ИКТ в педагогической работе.

Тема 6.2 Сервисы для создания интерактивных игр, упражнений к урокам и их разработка. Знакомство с сервисами для создания интерактивных игр, упражнений и раздаточных материалов. Самостоятельная работа в серверах. Сервисы, с помощью которого можно самостоятельно создавать интерактивные упражнения, печатные материалы с целью определения темы урока, проверки и закрепления полученных знаний (тесты, кроссворды, сканворды, опросы, логические игры, диалоговые тренажёры и другое).

Раздел 7. Педагогические мастерские

Тема 7.1 Проведение мастер-класса в 1-х классах по изготовлению открыток, по украшению класса. Понятие «Мастер-класс». Составление сценария мероприятия по заданной теме и его проведение.

Тема 7.2 Подготовка и проведение внеклассного мероприятия, посвященного к-л знаменательному событию (согласно календарному плану)

Тема 7.3 Анализ проведенных занятий. Анализ проведенного занятия по плану.

Раздел 8. Посещение пед. колледжей УР и Татарстана. Экскурсия по педколледжам с целью получения всей информации о факультетах и специальностях, формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией.

Раздел 9. Профессионально-ориентированная деятельность обучающихся

Тема 9.1 Подготовка и проведение классного часа. Проведение классного часа по заданной теме.

Тема 9.2 Реализация педагогических проектов. Защита педагогических проектов. Анализ результатов.

Планируемые результаты обучения

Предполагаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы и дифференцированы по возрасту учащихся. Обучение по программе «Педагогический старт» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В ходе освоения программы, обучающиеся *Узнают*:

- личностные и профессионально значимые качества педагога;
- способы саморегуляции поведения и деятельности; *Научатся*:
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, детьми младшего школьного возраста;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;
- проводить самоанализ и самооценку своей деятельности;
- осуществлять первичную самодиагностику личностно-профессиональных качеств;
- соотносить свои индивидуальные особенности и возможности с требованиями педагогической профессии; - проявлять коммуникативные и лидерские качества, организаторские способности обучающихся.

Метапредметные результаты *Узнают*:

- основные формы и методы организации деятельности учащихся;
- основные этапы организации проектной и исследовательской деятельности; *Научатся*:
- самостоятельно определять цели и формулировать задачи в образовательной деятельности;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- ставить новые учебные задачи, самостоятельно контролировать, оценивать и корректировать свою деятельность;
- предлагать свои способы решения задач, создавать собственные знания на основе доступной информации; - осуществлять расширенный поиск и получать информацию из разнообразных источников в том числе с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Предметные результаты *Узнают*:

- сущность и структуру профессионального образования;
- структуру педагогических способностей;
- современные педагогические технологии, инновационные методы и приемы обучения и воспитания;
- основы составления проектной работы; *Научатся*:
- обосновывать свой выбор педагогической профессии;
- анализировать и моделировать ситуации педагогической деятельности;
- разрабатывать технологическую карту урока (занятия), сценарий воспитательного мероприятия под руководством педагога;
- разрабатывать и проводить урок (занятие) под руководством педагога.

Методы обучения.

Особенности организации образовательного процесса: очно в условиях сетевого взаимодействия. Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, проектноисследовательский, игровой, стимулирования и мотивации.

Формы занятий: групповое занятие, лекция, экскурсия, коворкинг (семинары и вебинары с использованием медиа-материалов), тренинговое занятие, игра, практикум, мастер-класс.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Календарный учебный график

Месяц	№ недели	I год обучения		
		Т	П	К
Сентябрь	1	Т		
	2	Т	П	
	3	Т		
	4		П	
Октябрь	1	Т	П	
	2	Т		
	3	Т		
	4	Т	П	
Ноябрь	1	Т		
	2	Т	П	
	3	Т	П	
	4	Т	П	
Декабрь	1	Т	П	
	2		П	
	3		П	
	4	Т		К
Январь	1	Т		
	2	Т	П	
	3		П	
	4	Т		
Февраль	1	Т	П	
	2		П	
	3		П	
	4	Т	П	
Март	1	Т		
	2	Т		
	3	Т	П	
	4		П	
Апрель	1		П	
	2		П	
	3		П	
	4	Т	П	
Май	1		П	
	2	Т	П	К

	3		П	К
	4		П	К
<i>Итого</i>	68	32	36	

Методическое обеспечение

Для успешной реализации программы «Педагогический старт» необходимо: ноутбуки, мультимедийный проектор, экран, приспособления для крепления демонстрационных материалов, столы, стулья, интерактивная панель, комплект звукоусилительной аппаратуры, микрофоны, микшерный пульт; стулья, столы, книжный фонд, телевизор. *Материалы:* канцелярские принадлежности (карандаши, цветные, фломастеры, ножницы, мяч, мягкие игрушки, пластилин, листы А4, ватман и восковые мелки, краски гуашевые, кисти, бланки для выполнения заданий и т.п); видеоматериалы, демонстрационный материал по темам, игровой и спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи и т.д.).

Характеристика творческого объединения.

В педагогическую группу «Педагогический старт» войдут ребята, проявившие свою активность в предыдущие годы обучения, активно участвующие в организации и проведении мероприятий. Ребята активные, сплоченные, артистичные и творческие. Имеют практические навыки работы в качестве младших вожатых, волонтеров в пришкольных оздоровительных лагерях и профильных сменах.

Цель, задачи и планируемые результаты воспитательной работы.

Цель – профессиональная ориентация и первоначальная подготовка обучающихся к освоению педагогической профессии, формирование уважительного отношения к профессии педагога, толерантного отношения к обучающимся младшего возраста.

Учитывая содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и поставленную цель воспитательной работы, считаем необходимым в ходе образовательного процесса и внеурочной деятельности решить следующие **задачи**:

- сформировать и развить педагогическую грамотность;
- сформировать коммуникативную культуру;
- организовать цикл мероприятий психолога – педагогической направленности;
- проводить регулярные профилактические мероприятия по профилактике правонарушений несовершеннолетних, профилактики употребления пав и др.).

Планируемые результаты.

В ходе проведения запланированных в рамках воспитательной работы мероприятий обучающиеся в объединении ребята узнают, насколько важно быть вежливыми, внимательными друг к другу, внимательнее будут относиться к любой информации, в том числе создаваемой в ходе занятий, ответственнее станут относиться к собственному здоровью и безопасности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Форма и название мероприятия	Сроки проведения
Направление 1. Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых учащихся		
1	Проведение тренинговых мероприятий на базе школы	Ноябрь
2	Организация подшефной работы с младшими школьниками	Сентябрь - ноябрь

Направление 2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся, профилактики экстремизма и радикализма		
3	Участие в акции «Капля жизни»	Сентябрь
4	Участие в акциях «Окна победы», «Звезда победы»	Май
Направление 3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся		
5	Участие в проекте «Билет в будущее»	В течение года
6	Участие в предметной «разноцветной» неделе в начальной школе в качестве «педагогов» и волонтеров	Февраль
Направление 4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы		
7	Проведение инструктажей по ПБ, ТБ в здании, на занятиях	Сентябрь, январь
8	Участие в школьном конкурсе «Группа года» в номинации «Педагогический старт»	Апрель - май

Контрольно - измерительные материалы

Эффективность программы «Педагогический старт» предполагается оценивать по следующим показателям:

- высокий и средний уровень усвоения детьми содержания предмета;
- актуализация проблемы профессионального самоопределения на личностно - значимом уровне;
- высокий уровень творческой активности обучающихся (защита итоговых работ, участие в профориентационных конкурсах);

Диагностика качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Уважаемый обучающийся!

Ответ пожалуйста на вопросы. Выполни следующие задания.

- 1. Профессия** - это
(Профессия - род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий, а также свидетельство наличия у него знаний и умений, опыта, позволяющих квалифицированно выполнять определенный вид работ.)
- 2. Специальность** –это
(Специальность – это комплекс приобретённых путём специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для определённого вида деятельности в рамках той или иной профессии)
- 3. Специализация** - это
(Специализация - это углублённое изучение относительно узкого поля деятельности, в рамках специальности, обеспечивающее необходимый уровень компетенции специалиста, предназначенной для выполнения некоторой работы)
- 4. Квалификация** – это

(Квалификация – это степень или уровень проявления профессиональных достоинств, степень

соответствия определённому уровню профессиональных требований. Как правило, каждая должность имеет свой набор квалификационных требований.)

5. Выстрой схему, от общего к частному, следующих понятий: хирург, врач, пластический хирург.

Врач – профессия.

Хирург – специальность.

Пластический хирург – специализация Ответ:

Напиши свой пример.

6. Профессионально важные качества (ПВК) – это

(ПВК– это те качества личности, характера, особенности познавательной сферы человека, которые необходимы для успешного освоения данной профессии)

7. Перед тобой список профессионально-важных личностных качеств. Подумай и впиши в таблицу личностные качества для специалистов каждой из предложенных профессий. А аккуратность - активность - аналитическое мышление

В внимательность

Г гибкость

Д дипломатичность

К креативность - коммуникабельность

М мобильность

О организованность, образованность, ответственность

С стрессоустойчивость

У усидчивость -- умение слушать -- понимать других -- умение творчески мыслить, **Ц** целеустремленность

Ч честность

Э эрудированность

Профессия	Качества
БУХГАЛТЕР	
ПАРИКМАХЕР	
ПСИХОЛОГ	
МЕНЕДЖЕР	
ВОДИТЕЛЬ	
ВРАЧ	
ЭКСКУРСОВОД	
АРХИВАРИУС	
УЧИТЕЛЬ	

8. Самооценка – это

(Самооценка – это способность оценивать себя, свои достоинства и недостатки, свое место среди других людей. От самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам)

9. Жизненный план – это

(Жизненный план – это определяемая индивидом совокупность и последовательность целей на жизненном пути и способов их реализации)

10. Профессиональный план – это

(Профессиональный план - это представления человека о профессиональной деятельности, сложившиеся на основе его склада характера, склонностей, интересов, опыта, а также знаний о себе и о мире профессий) **11.**

Заполнить таблицу профессиональных запросов

Кем ты хочешь работать?	Можешь ли ты работать по этой специальности?	Что ты должен сделать для превращения моего «не могу» в «могу», чтобы овладеть этой профессией?

12. Рассмотрите несколько вариантов получения своего профессионального образования и проанализируйте их. Выявите плюсы и минусы каждого. Укажите, какой из вариантов вы считаете оптимальным, и обоснуйте свой выбор.

План анализа занятий:

1. Тип занятия, реализация дидактических целей занятия
2. Содержание занятия (научность, доступность, последовательность)
3. Соответствие типа, методов, приёмов, средств и форм обучения
4. Активность и самостоятельность учащихся, организация их творческой деятельности
5. Индивидуальная работа с детьми на занятиях
6. Проверка и оценка знаний, умений и навыков у детей
7. Развитие и воспитание детей на занятии
8. Связь учебного материала с жизнью
9. Эмоциональный климат на занятии
10. Выводы и предложения по совершенствованию содержания занятия.

Список литературы

Литература для педагога

1. Бобровская Л. Н., Просихина О. Ю., Сапрыкина Е. А. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности/ под ред. Рождественской Н. Н. – М., 2008.
2. Бобровская Л. Н., Сапрыкина Е. А., Просихина О. Ю. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника. - М., 2009.
3. Зеер З.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология. Теория и практика. Учеб. пособие для высшей школы.- М., 2004.
4. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию.- М., 2000.
5. Пряжников Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8 – 11 классы). – М., 2005.
6. Симоненко В.Д., Митяш Н.В. Технология: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учр.- М., 1999.

7. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-9 кл. общеобразоват. учр./ Под редакцией С.Н.Чистяковой.- М., 1998, 2003, 2005. 8. Тюшев Ю.А. Выбор профессии: тренинг для подростков.- М., 2006.

Литература для обучающихся

1. Бобровская Л. Н., Сапрыкина Е. А., Просихина О. Ю. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника. - М., 2009.
2. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию.- М., 2000.
3. Симоненко В.Д., Митяш Н.В. Технология: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учр.- М., 1999.
4. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-9 кл. общеобразоват. учр./ Под редакцией С.Н.Чистяковой.- М., 1998, 2003, 2005.
5. Тюшев Ю.А. Выбор профессии: тренинг для подростков.- М., 2006.