

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Муниципальное образование «Муниципальный округ Кизнерский район Удмуртской Республики» в лице Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Кизнерский район Удмуртской Республики»

МБОУ «Кизнерская средняя школа № 1»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Рук. ШМО _____
Протокол №1
от «24» августа 2023 г.

Согласовано
на педсовете
Протокол № 10
от «28» августа 2023 г.

Утверждено
Директор МБОУ
«Кизнерская средняя школа №1»
Балдина С.Н. _____
Приказ №116
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДЛЯ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ВАРИАНТ 1)

Срок реализации рабочей программы: 4 года

Классы: 1-4 Педагог-психолог: Бельтюкова А.А.

Кол-во часов за год: 33, 34 Кол-во часов в неделю: 1

Кол-во часов за 5 лет: 135

Составлена в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); Адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) МБОУ «Кизнерская средняя школа №1».

2023 г.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26.
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
4. Адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) МБОУ «Кизнерская средняя школа №1».
5. Рекомендаций ПМПК обучающегося.
6. Результатов диагностического обследования учащегося.

Современное российское образование интегрирует основные цели и задачи, решение которых требует формирования и современной системы психолого-педагогического сопровождения, воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Вводится понятие качество образования, которое связывается с понятием социальное благополучие, защищенность. Ориентируясь на это понятие, сопровождение школьников с ОВЗ не может быть ограничено задачами преодоления трудностей в воспитании и обучении, а включает в себя комплексное развитие, обеспечение успешной социализации, сохранение здоровья, коррекцию нарушений. Каждый ребёнок имеет возможность быть готовым к новому этапу развития на своём уровне, соответственно своим индивидуальным особенностям.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с умственной отсталостью приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость, безопасность материала. В разных возрастных ступенях могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом, меняется уровень их сложности и интенсивности.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

1.2. Принципы программы:

принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

1.3. Особые образовательные потребности

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

II. Содержательный компонент

2.1. Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися предусматривают индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций, сенсомоторному развитию, коррекции и компенсации нарушений мелкой моторики, основам коммуникации.

2.2. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Адаптация внутри учреждения:

- освоением минимальных норм и правил социального приемлемого поведения;
- формирование понимания обращённой речи, альтернативных средств коммуникации;
- стойкий навык сидеть в учебном помещении;
- стойкий навык выполнять инструкции взрослого;
- адекватная реакция на запрет, знание слова «нет» или альтернативного обозначения;
- ориентировка в здании школы;

Развитие и гармонизация эмоционально-волевой сферы детей:

- снятие эмоционального напряжения;
- саморегуляция и самоконтроль;
- умение управлять своим телом, дыханием;
- умение передавать свои ощущения доступным способом;
- умение расслабляться, освобождаться от напряжения;
- формирование представлений о положительных и отрицательных эмоциях;
- уверенность в себе.

Развитие коммуникативной сферы детей:

- эмпатические чувства, желание оказывать друг другу эмоциональную и физическую поддержку;
- формирование мотивации к общению и развитие коммуникативных навыков;
- преодоление негативных эмоций по отношению к сверстникам (агрессивность).

Развитие и гармонизация сенсорной интеграции:

- улучшить чувствительность к тактильным, зрительным, звуковым, слуховым и вестибулярным стимула;
- улучшить познание схемы тела;
- снизить уровень двигательного беспокойства;
- улучшить двигательную координацию;
- улучшить способность к обучению и коммуникации;
- улучшить эмоциональный фон.

Тематическое планирование

1 класс (33 часа на учебный год)

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Количество часов
1-3	Входящая диагностика	<p>Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук.</p> <p>Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов.</p> <p>Исследование эмоционально-личностной сферы первоклассника.</p> <p>Диагностика личностных особенностей, высших психических функций. Нейропсихологическое обследование (Глозман Ж.М., Соболева А.Е., Ахутина Т.В.).</p>	3
I. Развитие крупной и мелкой моторики (9 часов)			
4-6	Коррекция крупной моторики	<p>Игры и упражнения по методу замещающего онтогенеза А.В.Семенович.</p> <p>Общеразвивающие подвижные игры.</p> <p>Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога.</p>	3
7-12	Коррекция мелкой моторики	<p>Учимся делать штриховку. Разукрашиваем и штрихуем. Нанизывание бус, работа с пластилином, пуговицами, камешками и т.д..</p> <p>«Надевание колец на стержень».</p> <p>«Собери колечки».</p> <p>«Разбери пирамидку».</p> <p>«Собери пирамидку».</p>	6

II. Коррекция сенсорных процессов (10 часов)

13-15	Зрительное восприятие	<p>«Посмотри на ...».</p> <p>«Чего не стало?».</p> <p>«Поставь игрушки на своё место».</p> <p>«Куда полетела бабочка?».</p> <p>«Куда полетел(а)...?».</p> <p>«Куда поехала машина?»</p> <p>«Куда поехал(а) ...?»</p> <p>«Чья тень?».</p>	3
16-17	Слуховое восприятие	<p>«Чей звук?» (различение звукоподражаний «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ»).</p> <p>«Как говорят животные?».</p> <p>«На чем играет Петрушка?».</p> <p>«Какой звучит инструмент?».</p>	2
18-20	Кинестетическое восприятие	<p>Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.</p> <p>Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.</p> <p>Реакция на давление на поверхность тела.</p> <p>Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела.</p> <p>Реакция на положение частей тела.</p> <p>Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.</p> <p>Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).</p> <p>Формирование умений владеть приемами расслаблений разных частей тела.</p> <p>Упражнения с тактильной панелью, тактильным кубом, в сухом бассейне и т.д.</p>	3
21	Восприятие запаха	<p>Реакция на запахи.</p> <p>Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.).</p> <p>Распознавание жизненно важных запахов (тухлое, гарь, резкие химические запахи и т.д.); Адекватная реакция на различные запахи.</p>	1
22	Восприятие вкуса	<p>Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).</p> <p>Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.).</p>	1

		Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).	
III. Комплексная коррекция несформированности базовых составляющих психических функции (9 часов)			
23-26	Повышение нейродинамических показателей психической деятельности	Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Двигательные ритмические упражнения. Игры для ладоней. Упражнения на мячах–прыгунах.	4
27-29	Развитие межполушарного взаимодействия	Комплекс игр и упражнений на развитие межполушарного взаимодействия (кинезиологические упражнения, игры с мячом, рисунок двумя руками, марш, перекрестные шаги, «ухо-нос», «Ритмы», «Молоток-утюг», «Колечко»).	3
28-31	Формирование функций программирования, регуляции и контроля	Упражнения на развитие объема, распределения, устойчивости внимания (игры со стоп-сигналами, настольные игры с правилами, лабиринты, таблицы Шульте, графический диктант, корректурные пробы, шифровки, «хлоп-топ», «куб Линка», «болгария»).	2
32-33	Итоговая диагностика. Групповое и индивидуальные обследования.	Графомоторные методики, координация движений, сенсорные эталоны. Оценка кругозора и уровня развития основных операций мышления. Оценка эмоционального фона. Оценка успешности обучения (с составлением рекомендаций).	2

Тематическое планирование

2 класс (34 часа на учебный год)

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Количество часов
1-3	Входящая диагностика	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах	3

		предметов. Исследование эмоционально-личностной сферы. Диагностика личностных особенностей, высших психических функций. Нейропсихологическое обследование (Глозман Ж.М., Соболева А.Е., Ахутина Т.В.).	
I. Развитие двигательной сферы (6 часов)			
4-6	Развитие общей двигательной координации	Игры и упражнения по методу замещающего онтогенеза А.В.Семенович. Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики, Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями.	3
7-9	Развитие мелкой моторики	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором и т.д..	3
II. Коррекция и развитие сенсорной сферы (8 часов)			
10-11	Развитие осязательного восприятия	Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов: «Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры», «Что принес Буратино».	2
12-13	Развитие зрительного восприятия	Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».	2
14-15	Развитие слуховое восприятие и слухо-моторной координации	Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухо-моторную координацию: "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее-короче".	2

16-17	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	<p>Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции («Веселый алфавит»), рисование обеими руками, выполнение графических диктантов.</p> <p>Срисовывание узоров, дорисовывание симметричных изображений. Выполнение упражнений «Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальное рисование», «Моторчик», «Веселые карандаши».</p> <p>Урок-игра «Рисуем по разному». Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).</p>	2
III. Формирование пространственно-временных отношений (4 часа)			
18-19	Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, во внешнем пространстве улицы, поселка.)	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуешь, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»	2
20-21	Формирование квазипространственных представлений (формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции)	Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи» и т.д.	2
IV. Развитие когнитивной сферы (7 часов)			

22-25	Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности (развитие памяти, формирование различных приемов запоминания)	Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; развитие тактильной и кинестетической памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).	4
26-28	Формирование приемов умственной деятельности	Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	3
V. Развитие эмоционально-личностной сферы (4 часа)			
29-30	Лесенка самооценки.	В. Драгунский «Денискины рассказы». Самопрезентации. Я люблю и я не люблю. Я хвастаюсь (горжусь) тем, что... Занятие на формирование самооценки	2
31-32	Я и другие.	Как нас видят другие.	2
33-34	Итоговая диагностика. Групповое и индивидуальные обследования.	Графомоторные методики, координация движений, сенсорные эталоны. Оценка кругозора и уровня развития основных операций мышления. Оценка эмоционального фона. Оценка успешности обучения (с составлением рекомендаций).	2

Тематическое планирование

3 класс (34 часа на учебный год)

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Количество часов
1-3	Входящая диагностика	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет,	3

		<p>размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов.</p> <p>Исследование эмоционально-личностной сферы.</p> <p>Диагностика личностных особенностей, высших психических функций. Нейропсихологическое обследование (Глозман Ж.М., Соболева А.Е., Ахутина Т.В.).</p>	
I. Развитие двигательной сферы (6 часов)			
4-5	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором.	2
6-7	Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля двигательных программ)	Игры и упражнения по методу замещающего онтогенеза А.В.Семенович. Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики, Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями.	2
8-9	Развитие произвольности движений (сигнал-реакция).	Тренинг-уроки с аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и саморегуляции. Урок-игра «Я – робот»	2
II. Коррекция и развитие сенсорной сферы (8 часов)			
10-11	Развитие осязательного восприятия	Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов: «Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры», «Что принес Буратино».	2
12-13	Развитие зрительного восприятия	Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».	2
14-15	Развитие слуховое восприятие и слухо-моторной координации	Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухо-моторную координацию: "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова), "Придумай	2

		новое слово", "Кружок", "Длиннее-короче".	
16-17	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	<p>Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции («Веселый алфавит»), рисование обеими руками, выполнение графических диктантов.</p> <p>Срисовывание узоров, дорисовывание симметричных изображений. Выполнение упражнений «Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальное рисование», «Моторчик», «Веселые карандаши».</p> <p>Урок-игра «Рисуем по разному». Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).</p>	2
III. Комплексная коррекция несформированности базовых составляющих психических функции (7 часов)			
18-20	Повышение нейродинамических показателей психической деятельности	<p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Глазодвигательные упражнения.</p> <p>Двигательные ритмические упражнения.</p> <p>Игры для ладоней.</p> <p>Упражнения на мячах–прыгунах.</p>	3
21-22	Развитие межполушарного взаимодействия	Комплекс игр и упражнений на развитие межполушарного взаимодействия (кинезиологические упражнения, игры с мячом, рисунок двумя руками, марш, перекрестные шаги, «ухо-нос», «Ритмы», «Молоток-утюг», «Колечко»).	2
23-24	Формирование функций программирования, регуляции и контроля	Упражнения на развитие объема, распределения, устойчивости внимания (игры со стоп-сигналами, настольные игры с правилами, лабиринты, таблицы Шульте, графический диктант, корректурные пробы, шифровки, «хлоп-топ», «куб Линка», «болгария»).	2
IV. Развитие мнестических процессов (3 часа)			
25-27	Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование	Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений,	3

	произвольности запоминания)	<p>многоступенчатых инструкций.</p> <p>Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).</p> <p>Развитие ассоциативной памяти.</p> <p>Обучение способам эффективного запоминания. Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения</p>	
V. Коррекция и развитие эмоциональной сферы (5 часов)			
28-30	Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.	<p>Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд</p> <p>Работа с чувством страха и тревожности.</p> <p>Формирование умения различать и принимать эмоции других людей</p> <p>Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций</p>	3
31-32	Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками	<p>Сказкотерапия «Качества, важные для общения»</p> <p>Тренинг: Правила дружбы.</p> <p>Формирование сплоченности и профилактики конфликтов « Мы – дружная команда»</p> <p>Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», «Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)».</p> <p>Обучение эффективным способам общения.</p>	2
33-34	Итоговая диагностика. Групповое и индивидуальные обследования.	<p>Графомоторные методики, координация движений, сенсорные эталоны.</p> <p>Оценка кругозора и уровня развития основных операций мышления.</p> <p>Оценка эмоционального фона.</p> <p>Оценка успешности обучения (с составлением рекомендаций).</p>	2

Тематическое планирование

4 класс (34 часа на учебный год)

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Количество часов
1-3	Входящая диагностика	<p>Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук.</p> <p>Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов.</p> <p>Исследование эмоционально-личностной сферы.</p> <p>Диагностика личностных особенностей, высших психических функций. Нейропсихологическое обследование (Глозман Ж.М., Соболева А.Е., Ахутина Т.В.).</p>	3
I. Развитие двигательной сферы (4 часа)			
4-5	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором.	2
6-7	Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля двигательных программ)	Игры и упражнения по методу замещающего онтогенеза А.В.Семенович. Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики, Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями.	2
II. Коррекция и развитие сенсорной сферы (8 часов)			
8-9	Развитие осязательного восприятия	Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов: «Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры», «Что принес Буратино».	2
10-11	Развитие зрительного восприятия	Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».	2
12-13	Развитие слуховое восприятие	Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухо-моторную	2

	и координации	слухо-моторной координации	координацию: "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее-короче".	
14-15	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.		Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции («Веселый алфавит»), рисование обеими руками, выполнение графических диктантов. Срисовывание узоров, дорисовывание симметричных изображений. Выполнение упражнений «Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальное рисование», «Моторчик», «Веселые карандаши». Урок-игра «Рисуем по разному». Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	2
III. Комплексная коррекция несформированности базовых составляющих психических функции (6 часов)				
16-17	Повышение нейродинамических показателей психической деятельности		Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Двигательные ритмические упражнения. Игры для ладоней. Упражнения на мячах–прыгунах.	2
18-19	Развитие межполушарного взаимодействия		Комплекс игр и упражнений на развитие межполушарного взаимодействия (кинезиологические упражнения, игры с мячом, рисунок двумя руками, марш, перекрестные шаги, «ухо-нос», «Ритмы», «Молоток-утюг», «Колечко»).	2
20-21	Формирование функций программирования, регуляции и контроля		Упражнения на развитие объема, распределения, устойчивости внимания (игры со стоп-сигналами, настольные игры с правилами, лабиринты, таблицы Шульте, графический диктант, корректурные пробы, шифровки, «хлоп-топ», «куб Линка», «болгария»).	2
IV. Комплексная коррекция несформированности высших психических функций (9 часов)				
22-24	Развитие мышления		Анализ условий проблемной ситуации. Вычленение значимых и незначимых,	3

		<p>недостающих, общих при знаков (логические задачи, «в какую сторону едет автобус?», «десять вопросов», «разговор», «карлик», «черный ящик», «противоположности»).</p> <p>Развитие механизма сравнения («найди сходство», логические таблицы», «логические карты», «на что похоже», загадки, сказки-перевертыши).</p> <p>Развитие механизмов классификации, обобщения и исключения («часть и целое», «назови одним словом», «родственные связи», «треугольники», «светофор»).</p> <p>Развитие понимания причинно-следственных связей («сказочки», «силлогизмы», «правила хорошего тона», «объяснялка», «сыщики», «что сначала, что потом»).</p> <p>Формирование навыков логического мышления и комбинаторики («всезнайка», «инструктор», «погоня», «перебрось мостик», «футбол», «соединительное звено», «хорошо-плохо», «быки-коровы»).</p>	
25-27	Развитие памяти	Комплекс игр и упражнений на развитие двигательной, слухоречевой, зрительной, вербальной памяти («парочки», «найди отличия», «строитель», «в поисках клада», «вижу, слышу, чувствую», «паровозик со сказками», «космические почтальоны», «по знакомой дорожке»).	3
28-30	Развитие пространственных представлений	Комплекс игр и упражнений на развитие пространственных представлений («веселая зарядка», «карта сокровищ», «разложи предметы», «путешествие по азбуке», «школа», «пространственная «раскраска», «театр теней», «скульптор», «зеркало»).	3
V. Формирование учебной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (2 часа)			
31-32	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму)	<p>Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы.</p> <p>Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо».</p> <p>Формирование навыков построения внутреннего плана действий;</p> <p>Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.</p> <p>Урок-тренинг «Разведчики»</p>	2
33-34	Итоговая диагностика. Групповое и индивидуальные обследования.	<p>Графомоторные методики, координация движений, сенсорные эталоны.</p> <p>Оценка кругозора и уровня развития основных операций мышления.</p> <p>Оценка эмоционального фона.</p>	2

III. Организационный раздел

Организация занятий

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с умственной отсталостью.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные упражнения, предполагающие развитие процесса сенсорной интеграции – различных видов ощущений и социальной адаптации. Эти упражнения помогают детям постепенно включиться в процесс адаптации.

Устное изложение односложных инструкций сочетается с сенсорным и ярко-наглядным стимульным материалом, для более комплексного развития сенсорных сигналов.

Для достижения максимально положительной динамики в развитии сенсорной интеграции является, опора на позитивный сенсорный опыт, личный опыт ребёнка (определённая музыка, определённые тактильные материалы и т.д.).

Особое внимание уделяется формированию игровой деятельности, как предпосылки к навыкам обучения и развитию коммуникативной сферы.

В коррекционной работе используются упражнения и задания, игры, способствующие развитию сенсорной интеграции. Вариативность упражнений и игр позволяют учитывать индивидуальные психофизиологические особенности ребёнка, направляя процесс реабилитации и развития в ту сторону, которая наиболее активна.

Материал каждого занятия рассчитан на 30-40 минут.

Программа рассчитана на учащихся 1-4 классов.

1 класс: учебный год - 33 часа, в неделю - 1 час

2 класс: учебный год - 34 часа, в неделю - 1 час

3 класс: учебный год - 34 часа, в неделю - 1 час

4 класс: учебный год - 34 часа, в неделю - 1 час

Литература

1. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте (метод замещающего онтогенеза); М.: Генезис, 2009.
2. Айрес Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития; М.: Теревинф, 2009.
3. Кислинг Улла. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие /Улла Кислинг; под ред. Е. В. Ключковой; М.: Теревинф, 2010.
4. Телесные практики, сенсорная интеграция и эрготерапия: сборник методических материалов в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / науч. Ред. Ворошникова

О.Р., Санникова А.И.; сост. Мальцева М.Н., Кобялковская Е.А., Гилева А.Г. (вып.ред.); Перм.гос.гуманит.-пед.ун-т. – Пермь, 2018. – 140 с.

5. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб. - метод. пособие С.Е. Гайдукевич и др.; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн: УО БГПУ им. М. Танка, 2007.
6. Ростомашвили Л. Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития. Учебное пособие /Л. Н. Ростомашвили. - М.: Советский спорт, 2009.
7. Элленби, И. Право детей на развитие И. Элленби. – Мн.: БелАПДИ – Открытые двери, 1997. – 131 с.
8. Комплексная коррекция трудностей обучения в школе/ под ред. Ж.М. Глозман, А.Е. Соболевой. 2 изд., стереотипное. – М. : Смысл, 2019 – 544 с.
9. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход – СПб.:Питер, 2008 – 320 с.
10. Истратова О. Н. «Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники». – Ростов-на-Дону «Феникс», 2008.