

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Муниципальное образование «Муниципальный округ Кизнерский район Удмуртской Республики» в лице Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Кизнерский район Удмуртской Республики»

МБОУ «Кизнерская средняя школа № 1»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Рук. ШМО _____
Протокол №1
от «24» августа 2023 г.

Согласовано
на педсовете
Протокол № 10
от «28» августа 2023 г.

Утверждено
Директор МБОУ
«Кизнерская средняя школа №1»
Балдина С.Н. _____
Приказ №116
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДЛЯ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.1.)

Срок реализации рабочей программы: 4 года

Классы: 1-4 Педагог-психолог: Бельтюкова А.А.

Кол-во часов за год: 66 (1кл.), 68 (2-4 кл.) Кол-во часов в неделю: 2

Кол-во часов за 4 года: 270

Составлена в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1.); Адаптированной образовательной программой для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.) МБОУ «Кизнерская средняя школа №1».

2023 г.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26.
3. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1.).
4. Адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.) МБОУ «Кизнерская средняя школа №1».
5. Рекомендаций ПМПК обучающихся.
6. Результаты диагностического обследования учащихся.

Современное российское образование интегрирует основные цели и задачи, решение которых требует формирования и современной системы психолого-педагогического сопровождения, воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Вводится понятие качество образования, которое связывается с понятием социальное благополучие, защищенность. Ориентируясь на это понятие, сопровождение школьников с ОВЗ не может быть ограничено задачами преодоления трудностей в воспитании и обучении, а включает в себя комплексное развитие, обеспечение успешной социализации, сохранение здоровья, коррекцию нарушений. Каждый ребёнок имеет возможность быть готовым к новому этапу развития на своём уровне, соответственно своим индивидуальным особенностям.

Психолого-педагогическое сопровождение - это системно организованная деятельность в структуре образовательной организации, которая строится на основе профессионального взаимодействия всех специалистов ОУ и представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, охватывающее всех участников образовательного процесса: детей, их родителей, специалистов

Организация взаимодействия различных специалистов преследует цели всестороннего развития и коррекции воспитанника с ОВЗ с учётом индивидуальных и потенциальных возможностей.

Вариант 6.1 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения. Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение); психологическая коррекция познавательных процессов; психологическая коррекция эмоциональных нарушений; психологическая коррекция социально-психологических проявлений; коррекция нарушений речи; коррекция нарушений чтения и письма.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями); работу по профилактике

внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

Цель: преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизация личности и межличностных отношений, коррекция недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Задачи:

1. способствовать психологической адаптации за счет основ саморегуляции, коррекции недостатков познавательной деятельности, уменьшения степени эмоционального неблагополучия;
2. содействие полноценному интеллектуальному и эмоциональному развитию;
3. формирование психологического здоровья обучающихся;
4. организация психологической помощи.
5. оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с их развитием, обучением и воспитанием.

1.2. Принципы

Данная программа представляет собой систему психолого – педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом развитии детей с НОДА вариант 6.1

1. Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
2. Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
3. Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.
4. Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
5. Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
6. Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество;
7. Принцип *индивидуального и дифференцированного подхода*. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными, создает благоприятные условия обучения, учитывающие как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и типологические особенности,

свойственные данной категории детей, на что обращает внимание педагог при определении содержания и организации коррекционной работы, ее темпа, объема, сложности, методов и приемов работы, формы и способов контроля и мотивации.

8. *Принцип деятельностного подхода.* Педагог-психолог должен проводить коррекционную работу, учитывая возраст и ведущую деятельность. Все обучение проблемного ребенка строится с опорой на «зону ближайшего развития».

9. *Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку,* что позволяет обеспечить развивающее обучение школьников, формирование базовых основ культуры личности ребенка, развитие психических процессов, интеллектуально-волевых качеств.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА. Категория обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа. Она объединяет обучающихся со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития, которые отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности.

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1: обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих обучающихся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА. В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с НОДА.

К общим потребностям относятся: получение специальной помощи средствами образования; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; особая пространственная и временная организация образовательной среды; максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с НОДА, относятся: обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы; введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам; использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения; обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционного курса

В соответствии с учебным планом начального общего образования МБОУ «Кизнерская средняя школа №1» Программа рассчитана на 66 занятий в год – 1 класс, 68 занятий в год – 2-4 классы. Продолжительность занятий зависит от психофизических, возрастных особенностей участников программы и может варьироваться от 30 минут до 40 минут.

Программа курса строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитных психических функций обучающихся с НОДА в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с НОДА.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы

- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с НОДА вариант 6.1.

1 класс (66 часов)

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Количество часов
1-6	Входящая диагностика	<p>Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук.</p> <p>Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов.</p> <p>Исследование эмоционально-личностной сферы первоклассника.</p> <p>Диагностика личностных особенностей, высших психических функций. Нейропсихологическое обследование (Глозман Ж.М., Соболева А.Е., Ахутина Т.В.).</p>	6
I. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (11 часов)			
7-9	Коррекция крупной моторики	<p>Игры и упражнения по методу замещающего онтогенеза А.В.Семенович.</p> <p>Общеразвивающие подвижные игры.</p> <p>Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов").</p> <p>Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий.</p>	3
10-17	Коррекция мелкой моторики	<p>Учимся делать штриховку. Разукрашиваем и штрихуем. Прописи-рисунки.</p> <p>Обводим по трафарету, разукрашиваем. Соединяем точки и рисуем узоры.</p> <p>Контурная аппликация из пластилина. Нанизывание бус, лепка, игры с пуговицами, камешками и т.д.</p>	8
II. Комплексная коррекция несформированности базовых составляющих психических (9 часов)			
18-20	Повышение нейродинамических показателей психической деятельности	<p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Глазодвигательные упражнения.</p> <p>Двигательные ритмические упражнения.</p> <p>Игры для ладоней.</p>	3

		Упражнения на мячах–прыгунах.	
21-23	Развитие межполушарного взаимодействия	Комплекс игр и упражнений на развитие межполушарного взаимодействия (кинезиологические упражнения, игры с мячом, рисунок двумя руками, марш, перекрестные шаги, «ухо-нос», «Ритмы», «Молоток-утюг», «Колечко»).	3
24-26	Формирование функций программирования, регуляции и контроля	Упражнения на развитие объема, распределения, устойчивости внимания (игры со стоп-сигналами, настольные игры с правилами, лабиринты, таблицы Шульте, графический диктант, корректурные пробы, шифровки, «хлоп-топ», «куб Линка», «болгария»).	3
III. Коррекция сенсорных процессов (29 часов)			
27-30	Восприятие формы, величины, цвета.	Назначение предметов. Школьные предметы и принадлежности. Психотренинг "Гномики в пришли в школу". Количество. Столько же. Больше, меньше на... Настольные игры с фишками. Игротренинг "Что возьмём в школу" Параметры предмета. Размер. Высота. Большой - маленький. Противоположности.	4
31-34	Восприятие целостности предмета.	Простая форма. Составляем целое из частей. Классифицируем по форме. Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные). "Мир вокруг нас".	4
35-36	Конструирование предметов	Конструирование с опорой на образец. Психотренинг "Мир вокруг нас".	2
37-43	Восприятие пространства	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Игротренинг "Гномики ищут клад". Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур	7
44-47	Восприятие времени	Изучение временных показателей: времён года. Изучение временных показателей: дней недели.	4

		Последовательность событий. Раньше - позже. Вчера- сегодня- завтра.	
48-49	Тактильно-двигательное восприятие	Определение на ощупь предметов. Игра «Волшебный мешочек». Определение на ощупь величины предметов из разного материала	2
50-55	Восприятие эмоций человека	Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Грусть/печаль. Пиктограммы. Гнев.Страх/испуг.Игротренинг «Три поросенка» Спокойствие. Пиктограммы. Злость.Сказкотерапия «Заюшкина избушка» Удивление. Пиктограммы.	6
IV. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (7 часов).			
56-57	Каким я был маленьким. Моя семья	Я не умел, но уже умею... Рассказ обучающегося о семье. Рисунок семьи	2
58-59	Фотозагадки	Угадывание одноклассников по их детским фотографиям. Рисование «Несуществующего животного»	2
60-61	Лесенка самооценки.	В. Драгунский «Денискины рассказы». Самопрезентации. Я люблю и я не люблю. Я хвастаюсь (горжусь) тем, что... Занятие на формирование самооценки	2
62	Я и другие.	Как нас видят другие.	1
63-66	Итоговая диагностика. Групповое и индивидуальные обследования.	Графомоторные методики, координация движений, сенсорные эталоны. Оценка кругозора и уровня развития основных операций мышления. Оценка эмоционального фона и социометрического статуса Оценка успешности обучения в первом классе (с составлением рекомендаций).	4

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с НОДА вариант 6.1.

2 класс (68 часов)

№ п/п	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятия
-------	------------------------	--------------	------------------------------

Раздел 1. Занятия диагностического блока (4 часа)			
1-4	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы	4	Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности. Упр. на развитие внимания: «Что изменилось», «Найди 5 отличий», «Найди путь», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками», «Перепутанные буквы». Тест «Корректирующая проба». Групповые методики диагностики разных видов памяти (запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение). Тренинг памяти: игры «Нарисуй по памяти», «Что изменилось», «Что пропало», «Кто за кем». Упр: заучивание слов и пар слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имён и фамилии
Раздел 2. Развитие и коррекция сенсорной сферы (19 часов)			
5-8	Развитие осязательного восприятия	4	Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов: Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры», «Что принес Буратино».
9-12	Развитие зрительного восприятия	4	Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».
13-16	Развитие слуховое восприятие и слухомоторной координации	4	Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухомоторную координацию: "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее-короче".
17-23	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	7	Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции («Веселый алфавит»), рисование обеими руками, выполнение графических диктантов. Срисовывание узоров, дорисовывание симметричных изображений. Выполнение упражнений «Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальное рисование», «Моторчик», «Веселые карандаши». Урок-игра «Рисуем по разному». Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).
Раздел 3. Развитие двигательной сферы (12 часов)			

24-27	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации	4	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором.
28-31	Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля двигательных программ)	4	Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики, Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями.
32-35	Развитие произвольности движений (сигнал-реакция).	4	Тренинг-уроки с использованием техник биологической обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и саморегуляции. Урок-игра «Я – робот»
Раздел 4. Формирование пространственно-временных отношений (7 часов)			
36-38	Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, во внешнем пространстве улицы, поселка.)	3	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»
39-42	Формирование квазипространственных представлений (формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать	4	Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»

	пространственные и временные логико-грамматические конструкции		
Раздел 6. Развитие когнитивной сферы (16 часов)			
43-44	Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности (развитие памяти, формирование различных приемов запоминания)	2	Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; развитие тактильной и кинестетической памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).
45-46	Формирование приемов умственной деятельности	2	Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.
47-48	Развитие интеллектуальной сферы	2	Изучение особенностей творческого мышления школьников; Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п.
49-50	Развитие логического и понятийного мышления.	2	Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».
51-52	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	2	Игры (тренинг разных видов мышления): «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное». «Найди общие признаки». Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд»
53-54	Установление причинно-следственных	2	Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.

	отношений, Обобщение и нахождение противоположностей.		
55-56	Развитие и активизация воображения	2	Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.
Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (6 часов)			
57-62	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму)	5	Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы. Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо». Формирование навыков построения внутреннего плана действий; Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Урок-тренинг «Разведчики»
Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств (4 часа)			
63-66	Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками	4	Сказкотерапия «Качества, важные для общения» Тренинг: Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов «Мы – дружная команда» Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», «Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)». Обучение эффективным способам общения.
67-68	Итоговая диагностика	2	Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с НОДА вариант 6.1.

3 класс (68 часов)

№ п/п	Примерные темы занятий	Кол- во часов	Примерное содержание занятия
----------	---------------------------	---------------------	------------------------------

Раздел 1. Занятия диагностического блока (4 часа)			
1	Вводное занятие	4	Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности. Групповые методики диагностики разных видов памяти, мышления, воображения: (запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение).
Раздел 2. Развитие произвольного внимания и поведения (8 часов)			
1	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением	8	Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу. Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции. Тренировка распределения внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.
Раздел 3. Развитие мнестических способностей (8 часов)			
1	Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания	8	Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многословных инструкций; заучивание букв). Развитие ассоциативной памяти. Обучение способам эффективного запоминания. Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемotechnики; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения
Раздел 4. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации (8 часов)			
1	Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления	8	Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования. Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. Развитие умения обобщать и находить противоположности. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения. Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать.

Раздел 6. Развитие двигательной сферы (12 часов)			
1	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации.	6	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором.
2	Динамическая организация двигательного акта	6	Развитие умения организации и контроля двигательных программ. Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики, Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями. Развитие произвольности движений (сигнал-реакция). Тренинг-уроки с использованием техник биологической обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и саморегуляции. Урок-игра «Я – робот».
Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений (8 часов)			
1	Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений	4	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»
2	Формирование квазипространственных представлений	4	Формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»
Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы (6 часов)			
1	Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.	6	Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд Работа с чувством страха и тревожности. Формирование умения различать и принимать эмоции других людей Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций
Раздел 9. Развитие творческих способностей, воображения (6 часов)			

1	Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.	6	Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия. Изучение особенностей творческого мышления школьников. Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п. Развитие воображения учащихся. Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.
Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств (6 часов)			
1	Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.	6	Развитие мотивации на осмысление причин ссор, обучение навыкам взаимодействия и сотрудничества. Тренинг «Как и почему начинаются ссоры?» Тренинг на развитие толерантности «Свой и чужие» Формирование умения эффективного общения, закрепление правил дружеского общения. «Как мы все похожи!» «Какие мы все разные!» Сказкотерапия «Качества, важные для общения» Тренинг: Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов «Мы – дружная команда» Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», «Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)».
Раздел 11. Обобщающие занятия. Итоговая диагностика (2 часа)			
1	Итоговая диагностика	2	Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с НОДА вариант 6.1.

4 класс (68 часов)

№ п/п	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятий
Раздел 1. Вводное занятие (1 час)			
1	Вводное занятие	1	Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок (4 часа)			
2	Входная диагностика	4	Тесты интеллекта, определение интеллектуального и личностного развития.
Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления (10 часов)			
1	Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве	10	Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем- планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени по часам.
Раздел 4. Развитие памяти (8 часов)			
1	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.	8	Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение» и т.д. Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам.
Раздел 5. Развитие воображения (6 часов)			

1	Развитие видов воображения: активация свойств воображения.	6	Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули» и т.д.
Раздел 6. Развитие внимания (9 часов)			
1	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.	9	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректирующие пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия» и т.д.
Раздел 7. Развитие мыслительных функций (8 часов)			
1	Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата;	8	Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.
Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции (8 часов)			
1	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции; Активация способностей к	8	Тренинговые занятия «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение», «Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Избавляемся от плохих мыслей», «Живи в согласии с другими», «Как победить злость», «Прогоняем страх», «Учимся говорить «Нет» там, где это необходимо», «Саморегуляция» и т.д.

	преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.		
Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы (8 часов)			
1	Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств.	8	Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности, взаимоотношений детей в группе. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.
Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы (4 часа)			
1	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)	4	Формирование у детей навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений. Арт-терапия «Остров счастья».
Раздел 11. Итоговая диагностика (2 часа)			

33-34	Итоговая диагностика	2	Подведение итогов, определение динамики развития детей
-------	----------------------	---	--

III. Организационный раздел

Организация занятий

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с НОДА.

Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и работы с бланковыми материалами, а также предусматривает включение в занятия динамических и релаксационных пауз.

Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия.

Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности обучающегося с НОДА в соответствии с общим содержанием конкретного модуля.

Заключительная часть занятия включает в себя рефлекссию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

Организация коррекционно-развивающей работы в рамках программы предполагает проведение занятий индивидуально и в подгруппах от 2 до 4 человек продолжительностью 30-40 минут и периодичностью 2 раза в неделю.

Программа рассчитана на учащихся 1-4 классов.

1 класс: учебный год - 66 часов, в неделю -2 часа

2 класс: учебный год - 68 часов в неделю -2 часа

3 класс: учебный год - 68 часов, в неделю -2 часа

4 класс: учебный год - 68 часов, в неделю -2 часа

Литература

1. Комплексная коррекция трудностей обучения в школе/ под ред. Ж.М. Глозман, А.Е. Соболевой. 2 изд., стереотипное. – М. : Смысл, 2019 – 544 с.
2. Телесные практики, сенсорная интеграция и эрготерапия: сборник методических материалов в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / науч. Ред. Ворошникова О.Р., Санникова А.И.; сост. Мальцева М.Н., Кобялковская Е.А., Гилева А.Г. (вып.ред.); Перм.гос.гуманит.-пед.ун-т. – Пермь, 2018. – 140 с.
3. Афонькин С. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.
4. Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2003, № 9.

5. Боровик О-С. Развитие воображения. Методические рекомендации. М.: ООО «ЦГЛ «РОН», 2000.
6. Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей, Серия «Магия интеллекта». М., 1995.
7. Гельфан Е.М. Игры и упражнения для маленьких и больших. М., 1961.
8. Гильбух Ю.З. Темперамент и познавательные способности школьников. Киев, 1993.
9. Деннисон П., Деннисон Г, Гимнастика для развития умственных способностей «Брейн джим». М., 1992.
10. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся // Вопросы психологии, 1990, № 6.
11. Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6-10 лет. М., 1993.
12. Зак АЗ. Познавать играя: развитие познавательных способностей у детей 5-12 лет. М., 1992.
13. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов)». - М.: «Ось-89», 2006.